

**Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum**

**1138 Budapest  
Váci út 179-183.**



## **PÁLYÁZAT**

Alulírott, Szentgyörgyiné Gyöngyösi Éva megpályázom a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Eötvös Loránd Szakközépiskolája és Szakiskolája (1204 Budapest, Török Flóris utca 89.)

### **tagintézmény-vezető**

állását, melyet a 2016. március 7-én a KÖZIGÁLLÁS pályázati adatbázisában 193/C azonosító számon hirdettek meg.

#### Személyi adatok:

Név: Szentgyörgyiné Gyöngyösi Éva  
Munkahely: BGéSZC Eötvös Loránd Szakközépiskolája és Szakiskolája  
1204 Budapest, Török Flóris utca 89.

Budapest, 2016. április. 4.

Szentgyörgyiné Gyöngyösi Éva  
BGéSZC Eötvös Loránd Szakközépiskolája és Szakiskolája  
tagintézmény-vezető

## Tartalomjegyzék

1	Helyzetelemzés.....	3
1.1	A tagintézmény adatai .....	3
1.2	Az iskola rövid története.....	3
1.3	Az iskola szakmai profilja .....	3
1.4	Az intézmény környezete, tanulóközösségének profilja .....	4
1.5	A tantestület profilja .....	6
1.6	PMS, technikai dolgozók.....	7
1.7	Oktatási, nevelési tevékenységek .....	7
1.7.1	Szakközépiskola .....	7
1.7.2	Technikus képzés .....	7
1.7.3	Szakiskola.....	8
1.7.4	Köznevelési hídprogram (HÍD II.).....	8
1.7.5	Felnőttoktatás .....	8
1.7.6	Kompetencia mérés, érettségi eredmények .....	9
1.8	Pályázatok.....	10
1.9	Az intézmény társadalmi kapcsolatai .....	11
1.10	Az intézmény infrastruktúrája, tárgyi feltételek, gazdálkodás.....	11
2	Fejlesztési elképzelések, vezetési célok .....	11
2.1	Nevelő-oktató munka .....	12
2.1.1	Beiskolázás, lemorzsolódás.....	12
2.1.2	Szakgimnázium .....	12
2.1.3	Technikus képzés .....	13
2.1.4	Szakközépiskola .....	14
2.1.5	Köznevelési hídprogram (Híd II.) .....	14
2.1.6	Felnőttoktatás, képzés .....	15
2.1.7	Hallássérült tanulók.....	15
2.1.8	Külső, belső mérések.....	16
2.1.9	Nevelési célok .....	16
2.2	Pedagógus továbbképzés, minősítés, tanfelügyelet.....	17
2.2.1	Továbbképzések .....	17
2.2.2	Tanfelügyelet, minősítés .....	17
2.3	Pályázatok.....	17
2.3.1	Folyamatban lévő pályázataink.....	18
2.3.2	Tervezett pályázataink: .....	18
2.4	Kapcsolatrendszer.....	18

2.5	Tárgyi feltételek, eszközfejlesztés .....	19
2.5.1	Tanműhelyek .....	19
2.5.2	Informatika termek, laborok .....	19
2.5.3	Szaktantermek, tanterem .....	19
3	Összegzés .....	20

# 1 Helyzetelemzés

## 1.1 A tagintézmény adatai

**A tagintézmény hivatalos neve:** Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Eötvös Loránd Szakközépiskolája és Szakiskolája

**Telephelye:** 1204 Budapest, Török Flóris utca 89.

**OM azonosító:** 203031

**Típusa:** többcélú köznevelési intézmény

**Fenntartó neve:** Nemzetgazdasági Minisztérium

**Fenntartó székhelye:** 1051 Budapest, József nádor tér 2-4.

## 1.2 Az iskola rövid története

Az Eötvös Loránd Szakközépiskola 1997. augusztus 1-én jött létre a fővárosi szakképzési koncepció végrehajtásaként, két iskola, az Eötvös Loránd Gépipari Szakközépiskola és a Pestszenterzsébeti Műszaki Szakközépiskola összevonásával.

Az Unió csatlakozás gazdasági életre gyakorolt hatása és az ebből adódó gazdasági, társadalmi szükséglet tette indokolttá a szakmunkásképzés megerősítését. 2004. március 31-től iskolánk új, szakiskolai feladattal bővült. Így az iskola neve: Eötvös Loránd Szakközépiskola és Szakiskola lett.

A Fővárosi Közgyűlés 2007. április 6.-i Közgyűlése az Intézmények átszervezésének részeként a Szabóky Adolf Műszaki Szakközépiskola és Szakiskolát iskolánkkal összevonta, amely iskola a 2007/2008-as tanévben tagintézményként működött. 2008 szeptemberétől sor került a tényleges összeköltözésre, azóta hallássérült tanulókat is tanítunk.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján megváltozott az iskola alapító szerve és a fenntartója. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma alapító okirata szerint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, mint fenntartó működtette az iskolát a KLIK Fővárosi Szakképzési osztályán keresztül.

Jogszabályi előírások alapján 2015. július 1-én az országban működő szakközépiskolák és szakiskolák nagytöbbsége szakképzési centrumokba tömörült és a KLIK-től átkerült a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába. 2015.07.01-től iskolánk a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum irányítása alatt működik. A szakképzési centrumban 13 iskola található, melyek a főváros 17 telephelyén látják el oktatási, képzési, nevelési feladataikat.

## 1.3 Az iskola szakmai profilja

A hatályos Pedagógiai Program szerint jelenleg két szakmacsoportban történik az érettségire felkészítő, általános műveltséget megalapozó szakközépiskolai, a ráépülő technikus képzés, két szakmacsoportban a szakiskolai valamint 2 illetve 3 éves iskolarendszerű, esti oktatás. A 2014/15-ös tanévtől kezdve részt veszünk a HÍD II. programban, amelybe a 6. osztályt elvégzett, 15 éves tanköteles tanulók járnak és rész-szakképesítést szerezhetnek.

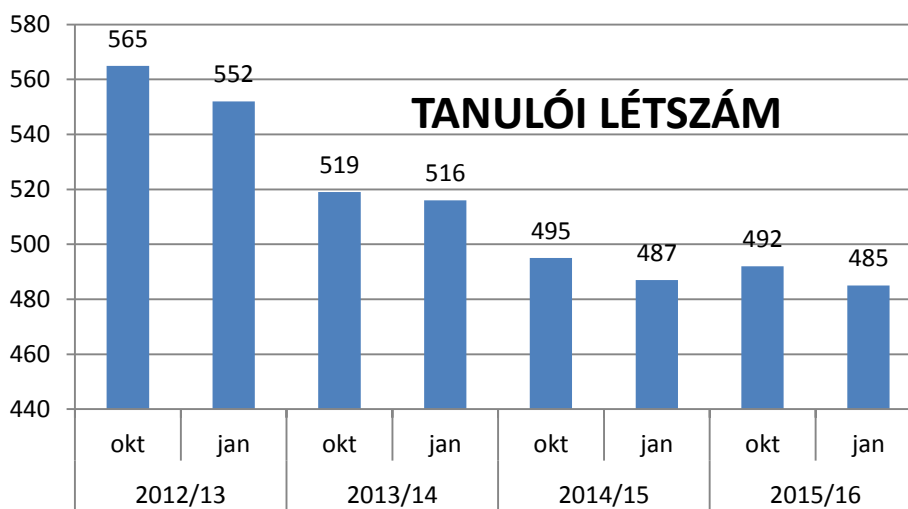
- szakközépiskola
  - gépészet
  - informatika
- technikus képzés
  - gépészet
    - gépgyártástechnológiai technikus (OKJ: 54 521 03)
  - informatika
    - műszaki informatikus technikus (OKJ: 54 481 05)

- szakiskola:
  - gépészet
    - hegesztő (OKJ: 34 521 06)
    - épület- és szerkezetlakatos (OKJ: 34 582 03)
  - informatika
    - számítógépszerelő-karbantartó (OKJ: 34 523 02)
- Köznevelési hídprogram (HÍD II.)
  - épületgépészet
    - csőhálózatszerelő (OKJ: 31 582 01)
- felnőtt oktatás
  - gépészet
    - hegesztő (OKJ: 34 521 06)
    - épület- és szerkezetlakatos (OKJ: 34 582 03)

#### 1.4 Az intézmény környezete, tanulóközösségének profilja

Intézményünk a XX.-XXIII. kerületek egyetlen műszaki szakközépiskolája. Az iskola Pesterzsébet egyik legszebb, a központban lévő, múlt század elején épült védett épületében működik.

Tanulóink többsége kerületi, dél-pesti, illetve kb. 20 %-uk Pest megye különböző településeiről jár be naponta. A Szabóky Adolf Műszaki Szakközépiskola és Szakiskolával történt összevonás után sajátos és kiemelten fontos feladatnak tartjuk a **hallássérült** fiatalok és felnőttek nevelését, oktatását, képzését. A hallássérült osztályokba országos beiskolázás alapján fogadunk tanulókat. Vidéki tanulóink a főváros különböző középiskolai kollégiumaiban, a hallássérült tanulók a Nagyothallók Kollégiumában is kaphatnak elhelyezést.



Az előző tanévhez képest (félévi statisztikák adatai alapján) szinte változatlan a tanulói létszám. Ez azért biztató, mert a KSH adatai szerint 2012 óta 35500 szakközépiskolással, és 26500 szakiskolai tanulóval kevesebben vesznek részt a szakképzésben. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a beiratkozott tanulókat megtartsuk, érettségi bizonyítványt vagy szakmai végzettséget kapjanak.

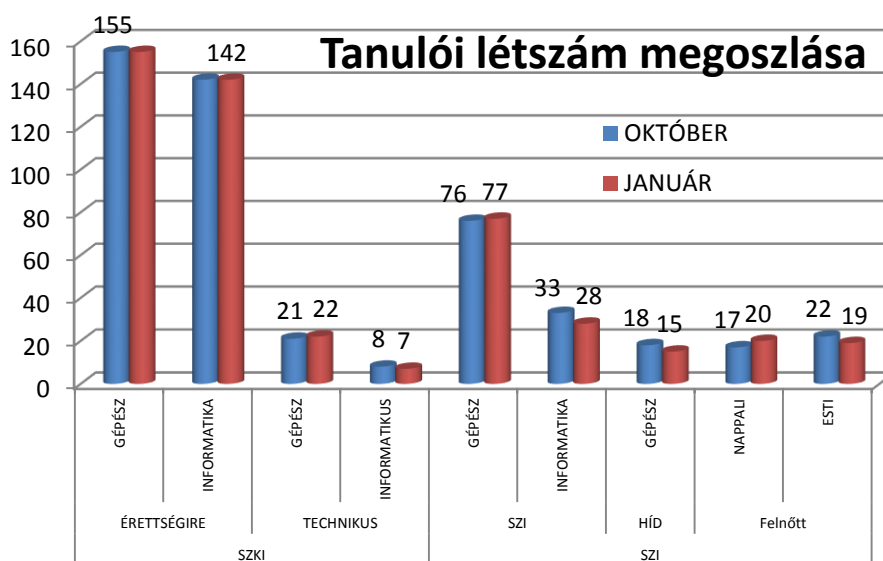
A tanulók nagy része csonka családban él, nehéz anyagi körülmények között. A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók száma évről-évre nő.

A 2015/16-os tanévben diákjaink több mint egyharmada hátrányos helyzetű, 47 hallássérült tanulónk van. Továbbá 34 BTM-es, 14 SNI-s tanulónknak egyéni foglalkozással, korrepetálással, felzárkóztatással biztosítjuk az egyenlő feltételeket. 48-an részesülnek rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, 46 családban 3 vagy ennél több kiskorú gyermeket látnak el, 13 tanuló tartósan beteg.

HH (fő)	HHH (fő)	Összesen (fő)
165	6	171 (35,26%)

Mindezen nehézségek ellenére tanulóink sikeresen leérettségiznek, sokan (50-60%) megszerzik a technikus oklevelet vagy bekapcsolódnak a felnőttoktatásba, ahol OKJ-s szakmai vizsgát tehetnek. Szakirányú felsőfokú (BME, Óbudai Egyetem) végzettséget is többen szereznek, de meg kell jegyezni, hogy mindezt befolyásolja a szülői, anyagi háttér, azaz sokszor a tanulás helyett munkát kell a fiataloknak vállalni.

Ebben a tanévben 25 nappali tagozatos, 3 esti tagozatos (ebből 2 osztály keresztfélévben indult) osztályunk van. A diagram még nem mutatja a keresztfélévre beiratkozott 23 tanulót.



A nappali tagozatos diákok 91,34%-a fiú és 8,66%-a lány, ez az oktatott szakmák sajátosságából adódik. Ez mindenképpen speciális szaktanári és osztályfőnöki felkészültséget, hozzáállást igényel.

A tanulók szakmacsoport szerinti megoszlása:



### 1.5 A tantestület profilja

2015. október 1-étől 55 pedagógus, 3 óraadó, 3 PMS (2 iskolatitkár, rendszergazda), valamint a BGÉSZC GANZ SZKI-val közösen egy pszichológus látja el feladatát. A technikai dolgozók (gazdasági összekötő, gondnok, raktáros, karbantartó, fűtő, portások, takarítók) létszáma 17 fő. A pedagógusok összetétele:

Életkor	Nő	Férfi
21-35	<b>9</b> (16,4%)	<b>7</b> (12,7%)
36-55	<b>23</b> (41,8%)	<b>6</b> (10,9%)
56-tól	<b>5</b> (9,1%)	<b>5</b> (9,1%)
Összesen:	<b>37</b> (67,3%)	<b>18</b> (32,7%)

Munkámat két tagintézmény-vezető helyettes és egy gyakorlati oktatásvezető segíti. Az általános helyettes főbb feladatai közé tartozik a tanügyigazgatás, az érettségi, az osztályozó és különbözeti vizsgák megszervezése, a helyettesítések, a napi feladatok megszervezése. A közismereti helyettes foglalkozik a pályázatok írásával, koordinálásával, szervezésével, az iskolai ünnepek, programok szervezésével, lebonyolításával, a pedagógus továbbképzések irányításával, valamint a gyakorlati oktatásvezetővel együtt a szakmai vizsgák, szintvizsgák megszervezésével. A gyakorlati oktatásvezető irányítja és felügyeli a tanműhelyekben folyó oktatást, az ehhez szükséges anyag- és eszközigénylést, valamint a duális képzésben részt vevő tanulók munkáját, kapcsolatot tart a különböző képzőhelyekkel és szervezi a felnőttoktatást. Kilenc munkaközösségben szerveződnek a közismereti és szakmai tanárok. A munkaközösségek alapvető feladata az oktatás irányítása, egységes követelmény- és értékelési rendszer kialakítása, egymás munkájának segítése. Munkaközösségeink:

- Humán munkaközösség (tagjai: magyar, történelem, etika szakos pedagógusok, iskolai könyvtáros, pszichológus)
- Matematika munkaközösség (tagjai: matematika szakos pedagógusok)
- Természettudományos munkaközösség (tagjai: kémia, biológia, fizika, földrajz szakos pedagógusok)
- Idegen nyelvi munkaközösség (tagjai: angol, német szakos pedagógusok)
- Készségtárgyak munkaközössége (tagjai: rajz, testnevelés szakos pedagógusok)
- Gépész munkaközösség (tagjai: gépész szakmai tanárok, gyakorlati oktatók)
- Informatika munkaközösség (tagjai: közismereti és szakmai informatika tanárok)

- Hallássérülteket tanítók munkaközössége (tagjai: hallássérült osztályokban tanító pedagógusok)
- Osztályfőnöki munkaközösség (tagjai: osztályfőnökök)

A munkaközösségek rengeteg iskolán belüli és kívüli programot szerveznek tanulóinknak, amelyek segítik azoknak a képességeknek, készségeknek a kialakítását, amelyek alkalmassá teszik a tanulóinkat a gyors és hatékony alkalmazkodásra, megadják a megfelelő ismereteket, a tudást a munkába álláshoz. Az osztálykirándulások, az iskolai ünnepélyek, megemlékezések, az Eötvös-nap, a gólyatábor és gólyaavató, a színház, mozi és operalátogatások, szakmai kiállítások, üzemlátogatások megszervezése pedagógiai munkánk fontos részét képezik.

## 1.6 PMS, technikai dolgozók

A pedagógiai munkát segítő dolgozók: iskolatitkárok, rendszergazda, gazdasági ügyintéző, gondnok, portások, takarítók. A titkárság, a gazdasági, technikai dolgozók nagymértékben hozzájárulnak a megfelelő feltételek megteremtéséhez, az iskola környezetének ápolásához, a tiszta rendezett, kulturált munkakörülmények biztosításához, a biztonságos működtetéshez. Teszik mindezt annak ellenére, hogy minimál bérért dolgoznak, és az utóbbi években nem volt lehetőségünk munkájukat megbecsülni, megfelelően elismerni.

## 1.7 Oktatási, nevelési tevékenységek

Iskolánk egész tevékenységében a humanista értékrendszer közvetítése valósul meg. Nevelő-oktató munkánkban alapelvnek tekintjük az egyenlő bánásmódot, amely kizár minden hátrányos különbségtételt, korlátozást. Alapvető feladatunk a kulcskompetenciák fejlesztése, a környezeti nevelés, a személyiségfejlesztés, tolerancia kialakítása.

### 1.7.1 Szakközépiskola

Intézményünk egyenrangúan kezeli a közismereti, és a szakmai képzést. A helyi tanterv kialakításakor kiemelt szerepet kapnak a kötelező érettségi tantárgyak. Ennek érdekében a 9-10. évfolyamon a szakközépiskolai osztályokban csoportbontásban tanítjuk a magyar nyelvtant, valamint 4 éven keresztül az idegen nyelvet és a matematikát. Célunk, hogy diákjaink olyan szövegértés, szövegalkotás, kommunikációs képességgel, idegen nyelvi ismeretekkel, logikus gondolkodással rendelkezzenek, amik alkalmassá teszik őket a továbbtanulásra, munkába állásra. A csoportbontásokon kívül a tanulószoba, korrepetálások, egyéni foglalkozások segítik a fiatalokat céljaik eléréséhez.

Ebben a tanévben utoljára a kötelezően választható tantárgyaink: közismereti informatika, fizika, földrajz, biológia, testnevelés, valamint a szakmacsoportos alapozó tárgyak (informatika, gépészet). Legtöbbször a közismereti informatikát választják, hallássérült és SNI-s tanulóink e mellett biológiából vagy földrajzból érettségiznek. Szakmai tárgyakat változó számban választanak diákjaink (informatikát kevesebben, gépészetet többen), nehéznek tartják. Fizikából általában azok érettségiznek, akik tovább szeretnének tanulni. Évente 5-10 tanuló jelentkezik emelt szintű érettségire egy-egy tárgyból (matematika, fizika, történelem, informatika, idegen nyelv, testnevelés,). Sajnos ez az utolsó tanév, amelyben nyelvi előkészítő osztályunk van.

### 1.7.2 Technikus képzés

A 2012/13-as tanév óta indíthatunk újból technikus osztályt. A tanév végén modul rendszerű vizsgát kellett szervezni tanulóinknak. A fenntartó a következő évben nem engedélyezte az 5/13. évfolyam indítását. A 2014/15-ös tanévtől megint van technikus osztályunk, ők már az új SZVK szerint komplex vizsgát tesznek le év végén.



A technikus osztályunkban két szakmacsoportban tanulnak diákjaink. A képzés egy éves, az érettségi bizonyítvány megszerzése és a nyári összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése után iratkozhatnak be a tanulók. Nagyobb az érdeklődés a gépgyártástechnológiai technikus végzettség iránt, mert diákjaink közül sokan az erre épülő CNC gépkezelői vizsgát is le szeretnék tenni. Eddigi tapasztalataink szerint a műszaki informatikusnak jelentkező tanulók gyengébb képességűek, nem túl szorgalmasak, motiválatlanok, és azok maradtak a technikus képzésben, akik az érettségi vizsgán is gyenge eredményt értek el.

### 1.7.3 Szakiskola

Szakiskolás tanulóinknak biztosítjuk a szintvizsga letétele után a duális képzésben való részvételt. Tanulóink olyan munkahelyeken (BKV, Schwarzmüller Kft.), tanműhelyben dolgozhatnak tanulósz szerződéssel, ahol rengeteg szakmai tapasztalatot szerezhetnek, és felkészülhetnek a munkába állásra. Ebben a tanévben végez az első olyan osztály (hegesztő, számítógép szerelő-, karbantartó), akik már ebben az oktatási rendszerben kezdték meg tanulmányaikat. A hegesztő tanulóknál kicsi volt a lemorzsolódás, a diákok szívesen járnak gyakorlatra, biztosítottak látják elhelyezkedésüket. A számítógép szerelő-, karbantartó osztály nagyon megfogyatkozott a 3 év alatt. Elemzéseink szerint ennek több oka is volt. A 10. évfolyamon még nem találtunk a gyerekeknek olyan gyakorlati képzőhelyet, ami igazán megfelelt volna. Ezt a problémát már megoldottuk. A tanulók nem voltak felkészülve arra, hogy ez egy komoly szakma, sokat kell tanulni és nem „számítógépes játékról” van szó. Ma már a beiskolázásnál figyelünk arra, hogy erről pontosan tájékoztassuk a 8. osztályos tanulókat.

### 1.7.4 Köznevelési hídprogram (HÍD II.)

A HÍD II. köznevelési program a 2014/15-ös tanévben indult el iskolánkban. Jelenleg egy 9. és egy 10. évfolyamos osztályunk van. Ezekben az osztályokban tanuló gyerekek szociális kompetenciája, együttműködési hajlandósága, munkamorálja (illetve annak hiánya) a szakiskolai osztályokban tanító kollégákat is meglepte. A tanulók egy része kimondottan erőszakos, tanáraikkal és társaikkal szemben tiszteletlenek, a munkát sokszor megtagadják. Akad köztük jó néhány komoly tanulási-beilleszkedési zavarral küzdő gyermek is.

Igazolatlan mulasztások miatt vagy fegyelmi eljárás során kikerült az osztályból több olyan diák is, aki viselkedésével fenyegetést jelentett az osztály tanulóira nézve, vagy demoralizálta a közösséget. A kis osztálylétszám, valamint az iskolai közösségben eltöltött számos óra hatására érezhető a pozitív változás. Kialakul a tanulóknál egyfajta „osztályszellem”, közösségtudat, még akkor is, ha továbbra is nagyon erős konfliktushelyzeteket eredményez néhány diák intoleráns viselkedése, valamint neveletlensége. Kollégáim erejét felemészti az a küzdelem, amit ezekkel a tanulókkal kell vívni. Nem vagyunk szakmailag felkészülve az ilyen tanulók „kezelésére”, még akkor sem, ha pszichológus segíti munkánkat. Szakmailag nem jelent kihívást az írás-olvasás-számolás tanítása, hiszen nem ezért tanultunk egyetemen. Ugyanakkor tisztában vagyunk azzal is, hogy valahol lehetőséget kell biztosítani a gyerekeknek az általános iskola befejezésére, és egy szakma megszerzésére.

Az adminisztráció (ami ebben az esetben különösen sokrétű és szabályozott) nagy terhet és odafigyelést igényel az osztályfőnököktől, ebben nagyon sokat segít az osztályfőnököknek Dr. Benkő Józsefné igazgatóhelyettes.

### 1.7.5 Felnőttoktatás

A tanév elején indítottunk egy felnőtt hegesztő osztályt, keresztfélévben pedig egy-egy hegesztő, valamint épület- és szerkezetlakatos osztályokat. A hegesztők 2 év alatt (beszámítással vagy a 10. évfolyam elvégzésének igazolása után), a szerkezetlakatosok 3 év alatt szerezhetnek szakmát. Az oktatás heti 3 alkalommal, délutánonként folyik.

### 1.7.6 Kompetencia mérés, érettségi eredmények

Fontos és meghatározó része munkánknak a mérések, és azok kiértékelése, elemzése, majd a kapott eredmények visszacsatolása az iskola pedagógiai folyamataira.

Iskolánkban a mérések területei a következők:

#### Külső mérések:

- országos kompetencia-mérés (külső szervezés és értékelés)
- érettségi (külső szervezés és külső útmutató alapján belső értékelés)

#### Belső mérések (Bemeneti és követő mérések):

- matematika
- magyar nyelv és irodalom (szövegértés, helyesírás)
- idegen nyelv (angol, német)
- informatika (Word, paint, teszt)
- testnevelés (fizikai állapot felmérése)

#### 1.7.6.1 Kompetencia mérés

2009-től kezdődően mind szövegértésből, mind matematikából szignifikánsan csökkent a jobban teljesítő szakközépiskolák száma, ez mindenképpen pozitív eredmény.

Iskolánknál jobban teljesít	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Szövegértés</b>	84%	59%	66%	69%	43%	<b>37%</b>
<b>Matematika</b>	62%	39%	54%	45%	31%	<b>21%</b>

Iskolánkhoz hasonlóan teljesít	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Szövegértés</b>	14%	29%	22%	27%	48%	<b>55%</b>
<b>Matematika</b>	30%	33%	27%	40%	51%	<b>53%</b>

Iskolánknál gyengébben teljesít	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Szövegértés</b>	3%	12%	12%	4%	9%	8%
<b>Matematika</b>	8%	28%	19%	15%	18%	26%

A tanulók teljesítményének képesség szerinti vizsgálata a szakközépiskolai osztályokban azt mutatja, hogy iskolánk eredményei a harmadik-negyedik képességszinthez tartoznak, az eredmények az utóbbi években lassú fejlődést mutatnak.

szakközépiskola	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Matematika</b>	1524 3. szint	1564 3. szint	1565 3. szint	1561 3. szint	1589 4. szint	1604 4. szint
<b>Szövegértés</b>	1480 3. szint	1540 3. szint	1527 3. szint	1496 3. szint	1548 3. szint	1523 3. szint

Szakiskolás tanulóink eredménye hasonlóan alakul, bár a 2013-as tanévben végzett tanulók döbbenetesen gyenge teljesítményt értek el (utolsó 2+2 rendszerben tanuló diákok).

szakiskola	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>matematika</b>	1475 3.szint	1445 3.szint	1396 3.szint	nem volt	1360 3.szint	1472 3. szint
<b>szövegértés</b>	1336	1393	1354		<b>1282</b>	1368

	3.szint	3.szint	3.szint	szakisk. osztály	2.szint	3. szint
--	---------	---------	---------	---------------------	---------	----------

### 1.7.6.2 Érettségi eredmények

Az érettségi vizsgák minden évben a tervezett ütemben, a törvényi előírásoknak megfelelően zajlottak. Az érettségi eredményekkel kapcsolatban jogorvoslati kérelem nem volt.

A kötelező vizsgatárgyakból elért érettségi eredmények alakulása 2010-2014 között:

Tantárgyak	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Magyar nyelv és irodalom	2,6	2,7	2,95	2,7	2,9	2,61
Történelem	3,1	3,1	3,1	2,8	2,6	2,45
Angol nyelv	3,0	3,0	3,1	2,8	3,3	3,3
Német nyelv	3,0	3,0	3,1	2,8	2,6	2,5
Matematika	2,3	2,3	2,8	2,3	2,3	2,2

A táblázatból jól látszik, hogy tanulóink teljesítménye az érettségi vizsgán a korábbi évekhez viszonyítva romlott. Összehasonlítva az érettségiző osztályok év végi és az érettségi eredményeit megállapíthatjuk, hogy a hallássérült tanulókból álló osztályok kivételével általában minden osztály az év végi eredményeknek megfelelően teljesített, azaz az év végi szaktanári értékelések reálisak voltak.

### 1.7.6.3 Belső mérések

A bemeneti és a követő mérések célja, hogy meghatározzuk iskolánk erősségeit, fejlesztendő területeit, elősegítsük a hatékony ismeretátadást. Tanulóink teljesítményét saját előző tudásukhoz mérjük az érettségi tantárgyakból, így fel tudjuk mérni a hiányosságokat. Egyéni fejlesztési terveket készítünk, lehetőséget biztosítunk a lemaradások pótlására (tanulószoza), tehetséges diákjaink fejlesztésére, versenyekre való felkészítésre.

## 1.8 Pályázatok

Az előző tanévekben több pályázaton is nyertünk.

- Decentralizált pályázat: lehetőséget adott egy CNC eszterga-marógép vásárlására 11 millió Ft értékben a 2012/13-as tanévben
- Nemzeti Tehetséggondozó pályázat: a hallássérült tanulók Szabóky Adolf országos sport és informatika versenyének megrendezéséhez rendszeresen nyújtunk be pályázatot. A támogatásból a versenyeket sikeresen megszerveztük és lebonyolítottuk, az elszámolást a pályáztató elfogadta.
- Határtalanul! pályázat: a pályázatainkat elfogadták, az informatikus szakmacsoportos tanulóink jártak Szabadkán, az idén Rimaszombatba mennek, jövőre Romániába pályáztunk. Különböző feladatokat oldanak meg tanulóink a külföldi szakképző iskolák diákjaival (pl. közös blog készítése és fenntartása, hálózat tervezés).  
A beszámolók az iskola honlapján megtalálhatók: <http://hatartalanul1.blogspot.hu/>;  
<http://www.eotvosszki.hu/index.php/palyazatok/palyazatok-oldalai/hatartalanul-2016>
- Leonardo mobilitási pályázat: az elnyert támogatással 14 tanuló a 2013/14-es tanév őszi félévében 3 hetet töltött Krakkóban a Zespól Szkół Mechanicznych Nr 3. szakközépiskolában szakmai gyakorlaton.

- Erasmus projektek: a krakkói fogadó iskolával immár negyedik éve működünk együtt, gépész tanulóink 3 hetet töltenek ott CNC ismereteiket bővíteni, erről Europass bizonyítványt kapnak. Külön öröm, hogy a diákok fegyelmezettek, méltón képviselik az iskolát. <http://www.eotvosszki.hu/index.php/2015-10-13-14-48-43>

## 1.9 Az intézmény társadalmi kapcsolatai

Intézményvezetőként fontosnak tartom az oktatásban résztvevők (pedagógus, tanuló, szülő, szakmai szervezetek) közötti szoros kapcsolatot. Pedagógia programunk részletesen felsorolja azokat az intézményeket, szervezeteket, akikkel napi kapcsolatban vagyunk.

Ezek közül is kiemelném a hallássérült tanulók tanulását, beilleszkedését elősegítő SINOSZ-t, és a FODISZ szerepét.

Jó kapcsolatot alakítottunk ki az ESMTK-val, így lehetőségünk van egy együttműködési megállapodás keretén belül ingyenesen bérelni az uszodát, sporttelepet a 11. évfolyamos tanulók számára. Ez megoldja a megemelkedett testnevelésórák helyszínének biztosítását. Az ESMTK sportolói november-március hónapokban a tornacsarnokunkban tartják edzéseiket.

Kapcsolatrendszerünk folyamatosan bővül a duális képzésbe való bekapcsolódással. Több olyan vállalattal, céggel működünk együtt, ahol tanulószerveződéssel dolgoznak diákjaink.

## 1.10 Az intézmény infrastruktúrája, tárgyi feltételek, gazdálkodás

Iskolánk közel 90 éves, műemlék jellegű épület, fenntartása, állagának megőrzése, korszerűsítése nagy feladatot ró a fenntartóra és iskolánk technikai dolgozóira.

Intézményünk gazdálkodásáért a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum a felelős. Néhány hónap alatt sikerült jó kapcsolatrendszert kiépíteni, azt érezzük, hogy van gazdája az iskolának (javítás, anyag- és eszközigénylés, beszerzés, fejlesztés), a személyes ügyintézés is korrekt és felgyorsult. Jelentős támogatást kapunk a pályázatok megírásához, megvalósításához, elszámolások elkészítéséhez.

Az intézmény rendelkezik a képzéseknek megfelelő felszereltséggel, eszközökkel. A gépész szakmai tárgyak (műszaki rajz, CAD ismeretek, mechanika, gépelemek, technológia, műhelygyakorlatok) oktatásához szükséges modellek, bemutató eszközök, alapozó műhelyek, szerszámgépek, hegesztő berendezések, számítógépek és szoftverek rendelkezésre állnak. Az elméleti és gyakorlati órákat tartó tanárok műszaki munkaközössége jó kapcsolatot alakított ki, így az elméleti órákon elhangzottakat a műhelyekben a tanulók a gyakorlati foglalkozásokon is megismerhetik.

A szakmai informatika tárgyak tanításához szükséges felszereltség megfelelő, de az infrastruktúra folyamatos fejlesztésre szorul. A hat informatika teremben közel 140 számítógép található, sajnos ezek korszerűsítésére alig van lehetőségünk. A három informatika gyakorlati teremben problémát okoz a szétszerelhető, tesztelhető számítógépek mennyisége.

Az iskolában a tanterem 40%-a multimédiás eszközökkel van ellátva (ebből 6 tanterem aktívtáblás), ami a hallássérült tanulók tanítását, ill. a szakmai órák megtartását nagymértékben segíti.

Iskolánk fontos feladata, hogy a tanulóink számára a lehetőségek határain belül biztosítsa az egészséges életmód feltételeit, ennek érdekében ebben a tanévben egy új kondicionáló termet alakítottunk ki, amihez egy futópádot és egy kondicionáló gépet biztosított a Centrum.

## 2 Fejlesztési elképzelések, vezetési célok

Gyökeres változás kezdődik a 2016/2017-es tanévtől a hazai közoktatásban, amelynek célja, hogy Magyarországon olyan jól képzett szakemberek végezzenek az iskolákban, akik el is tudnak helyezkedni a szakmájukban. A szakközépiskolák szakközépiskolák alakulnak, az érettségivel szakmát, plusz egy éves képzéssel pedig technikus minősítést is szerezhetnek majd a diákok. A jelenlegi szakiskolák válnak szakközépiskolákká és a szakma megszerzéséhez

szükséges három éves képzés után a tanulóknak lehetőségük lesz két év alatt az érettségi megszerzésére.

## 2.1 Nevelő-oktató munka

Nehéz dolgunk lesz a következő években, mert tanulóinkat egy olyan szakmai érettségi vizsgára kell felkészíteni, amely a közismereti és szakmai tantárgyak tanítását is érinti. Szakközépiskolás diákjainknál törekedni kell arra, hogy mindenki tanulószereződéssel vállalatoknál, cégeknél töltsen gyakorlati idejét.

Ezeknek a feladatoknak a megvalósításában az igazgató helyettesek és a munkaközösség-vezetők segíthetnek. Céljaink eléréséhez közös gondolkodásra, csapatmunkára, rövid- és hosszú távú tervezésre, az iskolai eredmények folyamatos elemzésére, értékelésére lesz szükség. Számítok a kimagasló felkészültségű, példás munkafegyelmű vezető társaimra, mert tőlem és tőlük függ az iskola jövője.

### 2.1.1 Beiskolázás, lemorzsolódás

A demográfiai előrejelzések ellenére fontos megtartanunk a jelenlegi tanulói létszámot. Ezt a beiskolázással, a beiratkozott tanulók megtartásával, a lemorzsolódás csökkentésével tehetjük meg.

Minden évben nagy energiákat fordítunk (elsősorban a műszaki munkaközösség) a 8. osztályos tanulók tájékoztatására, részt veszünk a legtöbb beiskolázási kiállításon. Tapasztalatunk mégis az, hogy a szülők, gyerekek nem eléggé tájékozottak, sokszor választanak gyengébb gimnáziumot, mint egy biztos szakmát. Sajnos az iskola hírnevét jelentősen rontja, rontotta a HÍD-as osztályok indítása. Ahhoz, hogy jó képességű, szorgalmas tanulók jelentkezzenek intézményünkbe, mindenképpen javítanunk kell az iskola külső megítélését. Ezt csak magas színvonalú munkával, jó érettségi teljesítményekkel, biztos szakmai tudást adó vizsgákkal érhetjük el.

A hallássérült tanulók beiskolázása országos. Jelentkezőben nincs hiány, sokan kollégiumban laknak. Belépő kompetenciáik azonban nagyon vegyesek, így külön odafigyelést, törődést igényelnek, amit a kollégáktól és diáktársaiktól meg is kapnak.

Az utolsó félévben jelentősen csökkent a tanulók hiányzása, ezzel együtt a bukások száma, valamint kevesebben hagyták el iskolánkat. Ezzel azonban nem elégedhetünk meg, tovább kell keresnünk azokat a módszereket, technikákat, amelyekkel tanulásra motiválhatjuk diákjainkat. A nevelőtestület valamennyi tagjának feladata, hogy megkeresse tantárgyában, pedagógiai módszereiben az eredményekhez vezető utat. A „későn érő”, a hiányos tudással érkező gyerekek számára időt kell hagynunk, segítenünk kell abban, hogy behozzák lemaradásukat, felzárkózzanak. Biztosítanunk kell a tanórán kívüli egyéni foglalkozásokat, korrepetálásokat, azért, hogy érettségit vagy szakmát szerezzenek, illetve tanulmányaikat a felnőttoktatásban folytassák.

### 2.1.2 Szakgimnázium

Épületünkben mintegy 60 éve indult az érettségit, technikus vizsgát adó műszaki képzés országos beiskolázással, számos szakmában (légi közlekedés, acél- és fémszerkezet, gyártástechnológus, gépszerkesztő, stb.). Közismereti és szakmai tantárgyakat tanító kollégáim egyaránt felkészültek a magas színvonalú oktatásra, célunk olyan szakemberek képzése, akik egész életükben büszkék lesznek arra, hogy az Eötvösben tanultak.

A szakképzési törvény változása miatt a következő évek fontos feladata lesz a szakképzési kerettantervek, vizsgakövetelmények megismerése, a helyi tantervek kidolgozása.

A közismereti tárgyak óraszámainak várható változása, csökkenése leginkább a természettudományos munkaközösséget (fizika, kémia, biológia, földrajz) érintheti. Ez igen sajnálatos, mert mindkét szakmacsoportunkban építenek a szakmai tantárgyak a fizikára (mechanika, elektronika), a gépész szakmacsoportban pedig a kémia az anyagismeret tantárgy alapja. Hallássérült tanulóink közül az idegen nyelvi érettségi alól sokan felmentést kapnak, helyette a biológia vagy földrajz tantárgyakat választhatják. A természettudományos tárgyakat tanító kollégák óraszámát a hallássérültekkel való foglalkozás, a felnőttoktatásban illetve a szakképzés peremterületeiben történő részvétel.

Nehéz munkájuk volt eddig is és lesz ezután is a humán tantárgyakat, idegen nyelvet tanító pedagógusoknak. Tanulóink nem értik, érzik annak fontosságát, hogy a szakmai tudás mellett megfelelő szövegértési, kommunikációs kompetenciákkal, nyelvtudással kell rendelkezniük ahhoz, hogy továbbtanuljanak, munkába álljanak. Ezért továbbra is fontosnak tartom a csoportbontást magyar nyelvtanból a 9-10. évfolyamokon, valamint a helyi tantervben megemelt óraszámot idegen nyelvből.

A szakmai tantárgyak tanítása terén több probléma is felmerül. Egyrészt az óraszámok növelésével nagyobb esélyük lesz tanulóinknak a szakmai tárgyból való sikeres érettségire, de kérdés az, hogy ki fogja ellátni az összes órát? Ez érvényes mindkét szakmacsoportunkra, mert kevesen vagy egyáltalán nem jelentkeznek az álláshirdetésekre a szakmájukat jól ismerő és pedagógus végzettséggel rendelkező gépész és informatikus pedagógusok. A szakmai tárgyakat tanító fiatal kollégák, mérnök-tanárok, szakoktatók megtartása is nehéz feladat, hiszen az ipar, a magasabb kereseti lehetőségek elcsábítják a frissdiplomásokat. Szakmai tanáraink túlterheltek, maximális óraszámban tanítanak, kevés idejük marad az új módszerek megismerésére, kipróbálására, a tanulókkal való egyéni foglalkozásra. Munkájukat nincs lehetőségem anyagilag elismerni, ha lehetőségem lesz erre, mindenképpen élni fogok vele. Másrészt egyelőre nem ismerjük a szakmai kerettanterveket, az érettségi követelményeket, így nehéz előre tervezni. Problémát jelenthet az emelt szintű szakmai érettségi, mert gyenge képességű tanulóink megijednek ettől, nem tartják magukat erre alkalmasnak. Természetesen igyekszünk majd meggyőzni őket arról, hogy képesek levizsgázni, fel tudjuk őket erre készíteni, de ehhez nekünk is új módszereket (kompetencia alapú, projekt alapú tanítás) kell megismernünk, megtanulnunk, alkalmaznunk.

### 2.1.3 Technikus képzés

Az érettségit követő egy éves képzés célja, hogy piacképes tudást adjunk tanulóink számára, felkészültségük minél jobban és rugalmasabban alkalmazkodjon a gazdaság, a munkaerőpiac igényeihez, képesek legyenek saját vállalkozás indítására, képzettségük állandó megújítására.

A *Gépgyártástechnológiai technikus* képzést jelenleg úgy oldjuk meg, hogy a szakmai órák egy részét partner intézményünkből (BGéSZC Szily Kálmán SZKI és SZI) áttanító mérnök-tanár kolléga tartja. Azonban 2-3 év múlva problémát okozhat a szaktanárok, szakoktatók hiánya, mivel többen közel állnak a nyugdíjazáshoz, pótlásuk a korábban említett okok miatt nehéz lesz. Gépész szakmacsoportos tanulóink szívesen maradnak érettségi után még egy évet az OKJ-s képzés megszerzése miatt. Tervezzük számukra a második ingyenes OKJ-s bizonyítvány megszerzését CNC gépkezelő szakmában, a jelentkezők számától függően nappali vagy esti oktatási rendszerben, esetleg felnőttképzésben. Ez azért fontos számukra, mert a „több lábón állás” a kor követelménye, biztos alapokat nyújthat az elhelyezkedéshez, továbbtanuláshoz.

A *Műszaki informatikus* képzést látom problémásabbnak. Kevés a tapasztalatunk, kollégáim túlterheltek, és nehéz a munkaközösségben egységes szemléletmódot, követelményrendszert kialakítani. Az utóbbiak megváltoztatására, javítására a munkaközösség vezetőjével együtt kell

egy olyan csapatot kialakítanunk, amely képes lesz a tanulókat az eddigiéknél jobb teljesítményre sarkallni.

#### 2.1.4 Szakközépiskola

A munkaerőpiac olyan szakembereket vár, akik tanulmányaik után azonnal munkába tudnak állni. Ehhez olyan képzést kell biztosítanunk, ahol az elméleti oktatás az iskolában, a gyakorlati képzés pedig vállalatoknál történik a 9. osztály befejezése után. Jelenleg minden tanulónk tanulószervezővel vesz részt a duális képzésben, de nem mindenki dolgozhat vállalatnál, cégnél, ezért kitűzött célunk ennek elérése.

Nagy az érdeklődés a gépész szakmacsoportban a hegesztő szakma (hiányszakma) iránt, az ösztöndíj és a jó elhelyezkedés reményében választják a 8. osztályos tanulók. Nagy igény lenne a vállalatok részéről az épület- és szerkezetlakatos képzésre is, de sajnos a szülők és a gyerekek kevésbé ismerik ezt a szakmát, így csak fél-fél osztályokat tudunk eddig indítani. Beiskolázásnál nagyobb figyelmet kell erre fordítanunk.

Informatika szakmacsoportba tartozik a számítógépszerelő- és karbantartó képzés. Ide azok a tanulók járnak, akik az érettségi adó osztályokba nem kerültek be. Ez azt jelenti, hogy igen gyenge képességű (sokan közülük az SNI-s, HH-s, BTM-es) vagy motiválatlan, dolgozni, tanulni nem akaró 15-16 éves tanulók alkotják a csoportot. Ez nagyban megkeseríti a közismereti és szakmai tantárgyakat tanító kollégák életét.

A 3 éves szakképzésbe belépő tanulók alapvető hiányossága, hogy nem rendelkeznek a középiskolai tanulmányokhoz szükséges kompetenciákkal (írás, olvasás, számolás), az általános iskolában nem sajátították el az önálló tanulás módszerét, az önművelési képességük alacsony, nem ismerik a tanulási technikákat. A kilencedik osztályban a kollégák elsőrendű feladata a nevelés, a hiányosságok pótlása, majd az előírt tananyag elsajátíttatása, és csak ezután érhetünk el számottevő eredményt. Nagy a felelőssége az osztályfőnököknek a tanulási nehézségekkel küzdő, kudarcokkal teli diákok megtartásáért, folyamatosan ellenőrizniük kell a hiányzások okait, fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. Sajnos egyre több tanulónál tapasztaljuk, hogy az iskola mellett éjszaka, hétvégén muszáj dolgoznia, így fel kell készülnünk arra, hogy az iskolában kell megtanítanunk mindent, itt kell azokat a lehetőségeket megteremtünk, amelyek a sikeres vizsga letételéhez szükségesek.

Ebben az évben végez először a hegesztő és számítógépszerelő- és karbantartó osztály. A hegesztőknél csekély volt a lemorzsolódás, a jó osztályfőnöki munkának köszönhetően olyan közösség alakult ki, ami elvárható egy középiskolában. A tanulók minden iskolai programban aktívan részt vettek, udvariasak, készségesek, szakmájukat szerető diákoknak ismertük meg őket. Sajnos ez nem mondható el az informatikusokról, kevesen maradtak (ezért volt az osztályösszevonás), remélem sikeresen fognak levizsgázni. Tanulóinknak lehetőséget szeretnénk biztosítani a következő tanévtől az érettségi megszerzésére.

#### 2.1.5 Köznevelési hídprogram (Híd II.)

A 20 hónapos képzés sok kudarcral és várhatóan kevés eredménnyel fog zárulni. A tavaly beiratkozott tanulók nagy része elhagyta az iskolát, azonban akik maradtak, megpróbálják megszerezni a 8. osztályos tanúsítványt és a csőhálózatszerelő rész-szakképesítést. Lehetőséget adunk továbbtanulásukra az iskolában a felnőttoktatás keretén belül. 9. évfolyamos tanulóink (2-3 diák kivételével) érdeklődők, esetenként motiváltak, talán megszerzett ismereteik, tudásuk nagyobb reményt ad a társadalomba való beilleszkedésre.

## 2.1.6 Felnőttoktatás, képzés

### 2.1.6.1 Felnőttoktatás

Az ebben a tanévben elindított felnőttoktatás lehetőséget ad második OKJ-s szakma államilag támogatott (ingyenes) megszerzésére. A következő években bővíteni szeretnénk a megszerzhető szakmák körét, elsősorban saját tanulóink számára. A gépgyártástechnológiai technikus végzettségre ráépülve a *CNC gépkezelő*, akkreditálás után pedig a *CNC programozó* végzettségeket lehetne megszerezni.

A felnőttoktatás esélyt ad a nappali tagozaton lemorzsolódó, nem tanköteles tanulóknak egy szakma megszerzésére, így a 2 éves (hegesztő) vagy 3 éves (épület-és szerkezetlakatos) osztályainkba átiratkozhatnak diákjaink. Többen éltek, élnek is ezzel a lehetőséggel. A HÍD II programot teljesítő tanulóink jelezték, hogy sikeres vizsgájuk után folytatnák tanulmányaikat az épület-és szerkezetlakatos osztályban.

Szeptembertől szeretnénk indítani a végzett szakiskolás tanulók számára a felnőtt, esti 2 éves érettségire való felkészítést. Ebbe az osztályba nem csak saját tanulóink, hanem a korábban vagy másik iskolában végzett, szakmával rendelkezők is jelentkezhetnek.

Iskolánkban évek óta hagyomány a hallássérült felnőtteknek indított osztály. A szakmaszerkezet változásával már csak a 4 éves képzésre iratkozhatnak be, de egyúttal szakmát is szerezhetnek.

Az érettségire felkészítő felnőttoktatás hosszútávon biztosíthatja az iskola közismereti tanárainak kötelező óraszámát.

### 2.1.6.2 Felnőttképzés

Minél előbb szeretnénk a keresett és a hiányszakmákból (épület-és szerkezetlakatos, hegesztő) felnőttképzést indítani. Ehhez rendelkezésre állnak a szükséges személyi és tárgyi feltételek. A képzés önköltséges lesz, így a bevételből (a BGéSZC gazdasági vezetőjének jóváhagyása mellett) lehetőségünk lesz fejleszteni iskolánkat.

## 2.1.7 Hallássérült tanulók

Hallássérült tanulóink teljes értékű „polgárai” iskolánknak. Az iskola rendezvényein lelkesen vesznek részt, igénylik a törődést, a külön odafigyelést, amit a kollégáktól és diáktársaiktól meg is kapnak. Kis létszámú osztályokban tanulnak, a velük szemben támasztott követelmények megegyeznek halló társaikkal. Tanításukat jeltolmács segíti, illetve ezekben az osztályokban tanító kollégák a hosszú évek alatt megtanulták a jelelés alapjait, így tudjuk biztosítani a tananyag elsajátítását. Munkánkat nagyban segíti egy informatika szakos nagyothalló és egy siket matematika tanár. Óráikat igyekszünk olyan tantermekben megtartani, ahol aktív tábla, de legalább projektor van, mert ezekkel az eszközökkel még inkább segíthetjük a tananyag megértését, elsajátítását.

A képzési rendszer megváltozásával nagyothalló és siket tanulóink felkészítése az érettségi, a szakmai érettségi és technikus vizsgákra egyaránt nagy kihívást jelent a következő években a közismereti és szakmai tanárookra nézve. Hallássérült tanulóink általában ötödik érettségi tantárgyként az informatikát választják. Szakmai informatikából nagyon kevesen érettségiztek eddig, mert a programozási feladatokhoz szükséges matematikai tudásuk kevés illetve egyre többen kapnak tantárgyi mentesítést ebből a tárgyból. Bár a matematika munkaközösség mindent megtesz annak érdekében, hogy ők is sikeresen érettségizzenek, nagyon sokan csak a szóbeli vizsgával érik el matematikából az elégséges eredményt. Mivel kötelező lesz számukra is a szakmai informatika érettségi, nagyon össze kell dolgoznia a tantestületnek, különösen a matematika és informatika munkaközösség tagjainak ahhoz, hogy hallássérült tanulóink is szakmai érettségi vizsgát tegyenek.



### 2.1.8 Külső, belső mérések

A kompetenciamérés, az érettségi eredmények, belső méréseink azt mutatják, hogy még sok a tennivalónk a minőségi oktatás megteremtése érdekében. Nem hivatkozhatunk arra, hogy csak gyenge képességű diákjaink vannak, arra, hogy a bejövő általános iskolás gyerekek nagy hiányosságokkal, kevés ismerettel, tudással érkeznek, mert őket kell tanítanunk, szakmát, érettségit kell a kezükbe adnunk! A mérési eredmények értékelésére, a levonható következtetések megállapítására, a tanítási módszerek kiválasztására több időt, energiát kell fordítanunk. A jó gyakorlatokat egymással jobban meg kell osztanunk, bemutató órákat, a társiskolák munkaközösségeivel műhelyfoglalkozásokat kell tartanunk.

Vannak tehetséges diákjaink is, akiket fel lehet emelt szintű érettségire készíteni, akiket versenyre lehet küldeni. Már a 9. évfolyamon tanuló diákok között keresni kell a szunnyadó tehetségeket, támogatni, mentorálni kell a fiatalokat. Háziversenyek szervezésével, a BGéSZC tagintézményein belüli tantárgyi versenyekkel, az eredményes tanulók jutalmazásával motiválhatjuk diákjainkat. Az elért sikerek, eredmények feltöltődést adnak a pedagógusnak, a felkészítő tanárnak még akkor is, ha ez nagyon sok odafigyeléssel, felkészüléssel és többletmunkával jár. A tehetséggondozás ugyanolyan fontos feladatunk, mint a felzárkóztatás!

### 2.1.9 Nevelési célok

Az iskola Pedagógiai programja tartalmazza azokat a pedagógiai alapelveket, amelyek alapján tantestületünk dolgozik. Munkánk során egyre nagyobb hangsúlyt kap a nevelés.

Tanulóink neveltségi szintje egyre alacsonyabb, a szülők nehezen kezelik serdülő, kamasz gyermekeiket. A diákok értékrendje megváltozott az utóbbi években, nincs sikerélményük, nincsenek példaképek. A felnőttekhez és egymáshoz való viszonyukból hiányzik a tisztelet, mások megbecsülése, a tolerancia, kevésbé tudnak alkalmazkodni, és egyre nehezebben fogadják el a tanár személyét. Környezetüket nem óvják, szemetelnek, sajnos gyakori a rongálás különösen ott, és akkor, ahol nincsenek „figyelő szemek”. Nehéz megértetni, elfogadtatni azt, hogy az épületben tilos a dohányzás.

A tanítás mellett óriási feladatokkal kell szembenézni az iskola tanárainak, de elsősorban az osztályfőnököknek. Az osztályfőnöki munkaközösség vezetője ezt így fogalmazta meg egy éve: „A tökéletes osztályfőnök egyszerre pszichológus, »tyúkanyó«, a családi harmónia hiányának pótlója, olykor-olykor »kiképző tiszt«, ügyvéd, esetleg animátor vagy épp adminisztrátor. De leginkább »csak« önmaga.” Mélységesen egyetérték vele, hiszen én is hosszú évekig osztályfőnök voltam. Felmerül annak a kérdése, hogy valójában mit várok, várhatok el egy osztályfőnöktől? Tanítsa, nevelje diákjait, szervezzen számukra közösségépítő programokat, színház- és mozilátogatást, folyamatosan tartson kapcsolatot az osztályában tanító pedagógusokkal, a szülőkkel, képzőhelyekkel, adminisztrációs munkáját lássa el maradéktalanul!

Nevelési céljaink megvalósításához elengedhetetlen a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás. Erre a digitális napló kiválóan megfelel, hiszen az érdeklődő szülő napra készen követheti gyermeke osztályzatait, hiányzásait, az e-naplón keresztül tájékoztatást kapnak az iskolai eseményekről (pl. kirándulás, kötelező iskolai program, fogadóóra, stb.). Kollégáim rendszeresen jelzik a dolgozatírás időpontjait, témáját, ezzel segítve a gyerekeknek a felkészülést, a szülőnek az információáramlást. A szülői értekezletek, fogadóórák is a kapcsolattartás fontos eszközei, de tapasztalataink szerint kevesen járnak érdeklődnek személyesen, leginkább akkor keresik fel a szaktanárt, osztályfőnököt, ha már nagy a baj.

Pedagógiai munkák fontos eleme a hagyományok megőrzése, hagyományos rendezvényeink (gólyatábor, gólyaavató, Eötvös-nap, szalagavató, ballagás, nemzeti ünnepeink, megemlékezések) megszervezése.

A sport, az egészséges életre való nevelés a közösségépítés egyik legjobb eszköze. Továbbra is támogatom tanulóink aktív részvételét a házibajnokságokon, iskolák közötti, kerületi versenyeken. Kollégáimmal is rendszeresen edzünk tanítás után, példát mutatva diákjainknak.

Diákönkormányzatunk részt vesz az iskolai események szervezésében, észrevételeiket, javaslataikat az évente megtartott diákparlamenten fejtik ki. Minden olyan kérdésben, ahol véleményezési joguk van, számítok a DÖK vezetők munkájára.

## **2.2 Pedagógus továbbképzés, minősítés, tanfelügyelet**

### **2.2.1 Továbbképzések**

A korábbi helyzetelemzésből kiderült, hogy meg kell változtatnunk oktatási módszereinket annak érdekében, hogy minőségi munkát végezzünk, eredményesebben tanítsunk. Fontosnak tartom a pályakezdők, gyakornokok beilleszkedését, mert egy jó közösségben, egy jó indítással kevesebb pályaelhagyóval találkozhatunk. Kiváló mentor tanáraink segítik ebben őket. A tanítást, nevelést, az elkötelezettség és a felelősségtudat kialakítását, a tanítás megszerettetését a fiatal pedagógusokkal alapvető feladatomban tartom.

Számítok kollégáim szakmai, módszertani megújulására mind a szakmai, mind a pedagógiai fejlődés érdekében. Támogatni, ösztönözni és segíteni szeretném kollégáimat abban, hogy képezzék magukat, olyan innovatív, aktív cselekvésre épülő tanítási módszereket sajátítsanak el, amelyek lehetővé teszik a kompetencia alapú oktatás és a differenciált tanulásszervezés megvalósítását a tanórákon. Mindezek szükségesek ahhoz, hogy az iskolában tanító pedagógusok sikeresen teljesítsék a minősítő vizsgát.

### **2.2.2 Tanfelügyelet, minősítés**

Iskolánkban három mesterpedagógus (Dr. Benkő Józsefné szaktanácsadó is) és két ideiglenesen Pedagógus II. fokozatba sorolt kolléga dolgozik. Februárban két kolléganő vett részt sikeres minősítő vizsgán, ketten fejezték be idén a gyakorlatvezető mentortanár képzést, mellyel sikeres szakvizsgát is szereztek. Két kolléganő ugyanilyen képzésbe jelenleg vesz részt.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény elrendelte a köznevelési intézmények egységes szempontok alapján történő, külső ellenőrzési és értékelési rendszerének bevezetését. Ebben a tanévben, iskolánkban várhatóan három pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésére kerül sor. A szeptemberben megalakult BECS elkészítette az intézményi, vezetői és pedagógusi elvárásokat, ezeket feltöltésre kerültek az OH informatikai rendszerére.

A Kormány 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről meghatározza a pedagógusminősítés célját, a minősítési eljárás módját. Az nevelő-oktató munka színvonalának javítása érdekében a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésére, minőségi munkavégzésére van szükség. Meghatározott feltételek teljesülése mellett, portfólió elkészítésével jelentkezhet minősítő eljárásra egy pedagógus. Céлом az, hogy minél többen kerüljenek magasabb pedagógus fokozatba.

## **2.3 Pályázatok**

Pályázataink célja az anyagi támogatáshoz való jutás, források bevonása olyan programok megvalósításához, eszközbeszerzéshez, amit sem a fenntartó sem az alapítványunk nem tud finanszírozni. Tanulóink külföldre utazhatnak, szakmai gyakorlaton vehetnek részt, személyes kapcsolatokat alakíthatnak ki a szomszédos országok magyarlakta területein. Szeretnénk

ökoiskolaként működni, többek között azért is, mert Budapesten nálunk volt először környezetvédelmi technikus képzés.

### 2.3.1 Folyamatban lévő pályázataink

#### 2.3.1.1 Erasmus + projektek

- KA1 mobilitási projektek

A 2016-os évben is elkészítettük a pályázatot, amellyel 14 gépész és 6 hegesztő tanulóknak szeretnénk gyakorlati lehetőséget biztosítani Lengyelországban. A krakkói fogadó iskolával immár negyedik éve működünk együtt, és a jó kapcsolatnak köszönhetően 2016 szeptemberében két hetet töltenek el nálunk, mely során a nemzetközi inventor vizsgára készítjük fel a lengyel diákokat, a gyakorlat végén vizsgát is tesznek.

- KA2 Stratégiai partnerségek projektek

A stratégiai partnerség pályázatba először kapcsolódunk be. A 2016-os fordulóban egy görög koordinátor iskola projektjébe csatlakoztunk be, mint partnerintézmény, a pályázat elbírálásának eredményét júniusra várjuk. A tervezett projekt futamideje két év, mely során az öt (görög, lengyel, szlovák, román, magyar) intézmény folyamatosan együttműködik, a mobilitások során az egymás által bemutatott jó gyakorlatokat elsajátítjuk, a tanulók tájékozottabbá válnak, angol nyelvi kompetenciájuk fejlődik, nem beszélve az általános műveltségükről.

#### 2.3.1.2 Határtalanul!

2016/17-es tanévre is megpályáztuk a szakképző iskolák közötti együttműködésre való lehetőséget. Amennyiben elfogadják a pályázatot a ditrói (Románia) Puskás Tivadar Szakképző Líceummal szeretnénk az együttműködést kivitelezni.

### 2.3.2 Tervezett pályázataink:

#### 2.3.2.1 Nemzeti Tehetséggondozó Pályázat

Elnyerése lehetőséget ad arra, továbbiakban is megszervezzük a hallássérült tanulók Szabóky Adolf országos informatika és sport versenyét. Minden évben az ország különböző iskoláiból (Szeged, Sopron, Debrecen, Vác) jönnek az általános és középiskolás diákok, hogy részt vegyenek ezeken a versenyeken. Közel 100 tanulót, 20 pedagógust mozgat meg ez az esemény, amelyen iskolánk tanulói is megmérettetik magukat.

#### 2.3.2.2 Ökoiskola

Pályázatunkkal azt szeretnénk elérni, hogy ne csak a tanításban érvényesüljenek a fenntarthatóság pedagógiai elvei, hanem az iskolai élet minden területén. Ökoiskolaként kontaktust teremthetünk olyan cégekkel, szervezetekkel, közösségekkel, amelyek megváltoztathatják tanulóink gondolkodását a jövőről, erőforrásaink hatékonyabb felhasználásáról.

## 2.4 Kapcsolatrendszer

A szakképzés fontos feladatai közé tartozik 10. osztálytól a szakmai gyakorlatok és a nyári gyakorlatok megszervezése. Iskolánk széleskörű vállalati kapcsolatrendszerrel rendelkezik, mégis szükség van a meglévők mellett új, a duális képzési rendszerbe is bekapcsolódó mikro-, kis-, és középvállalatokkal való kapcsolatok kialakítására, bővítésére.

Szakiskolás tanulóinkat keresik, szívesen fogadják a különböző cégek a szintvizsga letétele után. Igyekszünk olyan munkahelyeket találni nekik, ami közel van az otthonukhoz és szakmailag is megfelel az elvárásainknak.

A szagimnáziumban tanuló és a technikai osztályokba jelentkező diákok együttműködési megállapodással helyezkednek el a különböző cégeknél, vállalatoknál. Az iskola honlapján tájékoztatjuk a munkáltatókat arról, hogy miért éri meg nekik a tanulók foglalkoztatása nyáron, milyen dokumentumokkal igazolhatják a diákok gyakorlatát. Azoknak, akik nem találnak megfelelő munkahelyet segítünk, illetve felkereshetik a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara által nyilvántartott vállalkozásokat ([www.isziir.hu](http://www.isziir.hu) honlapon).

Fontosnak tartom a BGÉSZC vezetőivel, dolgozóival, valamint a tagintézmények vezetőivel, pedagógusaival jó kapcsolatok kialakítását, mert ezzel egymás munkáját tudjuk segíteni.

## 2.5 Tárgyi feltételek, eszközfejlesztés

Különösen nagy gondot szeretnék arra fordítani, hogy a közel 90 éves, műemlék jellegű épület megőrizze állagát, tiszta, szép, rendezett legyen. A környezeti nevelés, a környezettudatos viselkedés, a szelektív hulladékgyűjtés segíti a diákokat abban, hogy olyan szokásrendszereket, viselkedési formákat alakítsanak ki, amelyek szükségesek a természet és az ember által épített, létrehozott helyes értékrendszer, a környezettudatos életvitel kialakulásához.

### 2.5.1 Tanműhelyek

Műhelyeink száma és kapacitása elegendő, felszereltsége megfelelő. A gépész szakma és a technikus évfolyam képzéséhez szükségünk lenne modern CNC szerszámgépekre, a minőségbiztosítás, a mérés-technikai ismeretek oktatásához pedig 3D koordináta mérőgépre. A nappali és esti tagozatra járó hegesztő tanulóink gyakorlati oktatásához ma már elengedhetetlen egy hegesztő szimulátor és néhány korszerű ívhegesztő berendezés. Mindezeket elsősorban pályázatok (pl. decentralizált) útján szeretném megvalósítani.

### 2.5.2 Informatika termek, laborok

Az elméleti órák megtartására hat informatika terem áll a rendelkezésünkre, a gyakorlati órákat három számítástechnika laborban tartjuk. Az intézményben közel 250 számítógép van, ebből 140 az informatika tanteremben található. Sajnos az elmúlt években nem volt lehetőségünk a gépek korszerűsítésére, a számítógépek többsége lassú, nem telepíthetők az új szoftverek. A következő tanévtől a szakmai érettségi vizsgához biztosítanunk kell legalább két jól felszerelt tantermet minimum 18-18 tanulói számítógéppel. Az informatika laborok fejlesztése folyamatos, kapcsolatainknak köszönhetően kaptunk szétszedhető, szerelhető számítógépeket. Ez azonban kevés, mert az új informatikai eszközök (pl. raspberry, iPod, okostelefon) használata, működési elveinek megismerése is az előírt tananyaghoz tartozik.

### 2.5.3 Szaktantermek, tantermek

Az iskola pedagógusai egyre többször tartanak olyan órát, ahol szükség van a multimédiás eszközök használatára. Ezért a lehetőségekhez képest minél több tantermet szeretnék átalakítani úgy, hogy ezen eszközök használata elérhető legyen a legtöbb szakórán. Ezt nagyon fontosnak érzem a hallássérült tanulók felzárkóztatásánál, oktatásánál is.

Minden osztályfőnök rendelkezésére áll egy laptop, ezzel próbálom megkönnyíteni a kollégák adminisztrációs munkáját, de szeretném elérni, hogy minden pedagógusnak legyen laptopja.

### **3 Összegzés**

Pályázatomban feltártam az iskola erősségeit, megfogalmaztam fejlesztendő területeit. Olyan feladatokat tűztem ki, amelyek az oktatás színvonalának emelésére, minőségének fejlesztésére irányulnak. Fontosnak tartom a négydimenziós tevékenységi modell kialakítását az intézmény stratégiai vezetése, irányítása szempontjából. Az innováció, a tudásmegosztás, a folyamatos fejlődés és kutatás olyan tevékenységek, amelyek meghatározzák egy vezető munkáját, elősegítik az intézmény sikeres és eredményes működését.

Tagintézmény-vezetői pályázatom elnyerése esetén rövid- és hosszú távú terveim megvalósításában számítok a nevelőtestületre, az iskola dolgozóira és a Gépészeti Szakképzési Centrum vezetőinek támogatására.

Budapest, 2016. április 4.

Szentgyörgyiné Gyöngyösi Éva