

## Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum

1138 Budapest  
Váci út 179-183.



## PÁLYÁZAT

Alulírott, Szentgyörgyiné Gyöngyösi Éva megpályázom a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Eötvös Loránd Technikum (1204 Budapest, Török Flóris utca 89.)

### **igazgató** (intézményvezető)

állását, amelyet a **Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal** a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján hirdetett meg.

Budapest, 2021. április 26.

Szentgyörgyiné Gyöngyösi Éva  
BGéSZC Eötvös Loránd Technikum  
igazgató

## Tartalomjegyzék

1	Helyzetelemzés.....	3
1.1	A tagintézmény adatai .....	3
1.2	Az iskola rövid története.....	3
1.3	Az iskola szakmai profilja .....	3
1.4	Az intézmény környezete, tanulóközösségének profilja .....	4
1.5	A tantestület profilja .....	6
1.6	PMS, technikai dolgozók.....	7
1.7	Oktatási, nevelési tevékenységek .....	7
1.7.1	Pandémia .....	7
1.7.2	Technikum.....	8
1.7.3	Szakképzés .....	9
1.7.4	Köznevelési hídprogram (HÍD II.).....	10
1.7.5	Felnőttoktatás, felnőttképzés.....	10
1.7.6	Mérések .....	10
1.8	Pályázatok.....	13
1.9	Az intézmény társadalmi kapcsolatai .....	14
1.10	Az intézmény infrastruktúrája, tárgyi feltételek, gazdálkodás.....	15
2	Fejlesztési elképzelések, vezetési célok.....	16
2.1	Nevelő-oktató munka .....	16
2.1.1	Beiskolázás.....	17
2.1.2	Technikum.....	17
2.1.3	Szakképzés .....	19
2.1.4	Felnőttképzés.....	19
2.1.5	Hallássérült tanulók.....	20
2.1.6	Külső, belső mérések.....	20
2.1.7	Nevelési célok .....	21
2.2	Pedagógus továbbképzés .....	21
2.3	Pályázatok.....	22
2.4	Kapcsolatrendszer.....	22
2.5	Tárgyi feltételek, eszközfejlesztés.....	23
3	Összegzés .....	24

## 1 Helyzetelemzés

### 1.1 A tagintézmény adatai

**A tagintézmény hivatalos neve:** Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Eötvös Loránd Technikum

**Telephelye:** 1204 Budapest, Török Flóris utca 89.

**OM azonosító:** 203031

**Típusa:** Szakképző intézmény

**Fenntartó neve:** Innovációs és Technológiai Minisztérium

**Fenntartó székhelye:** 1011 Budapest, Fő utca 44-50.

### 1.2 Az iskola rövid története

Az Eötvös Loránd Szakközépiskola 1997. augusztus 1-én jött létre a fővárosi szakképzési koncepció végrehajtásaként, két iskola, az Eötvös Loránd Gépipari Szakközépiskola és a Pestszenterzsébeti Műszaki Szakközépiskola összevonásával.

Az Unió csatlakozás gazdasági életre gyakorolt hatása és az ebből adódó gazdasági, társadalmi szükséglet tette indokolttá a szakmunkásképzés megerősítését. 2004. március 31-től iskolánk új, szakiskolai feladattal bővült. Így az iskola neve: Eötvös Loránd Szakközépiskola és Szakiskola lett.

A Fővárosi Közgyűlés 2007. április 6-i Közgyűlése az Intézmények átszervezésének részeként a Szabóky Adolf Műszaki Szakközépiskola és Szakiskolát iskolánkkal összevonta, amely iskola a 2007/2008-as tanévben tagintézményként működött. 2008 szeptemberétől sor került a tényleges összeköltözésre, azóta hallássérült tanulókat is tanítunk.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján megváltozott az iskola alapító szerve és a fenntartója. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma alapító okirata szerint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, mint fenntartó működtette az iskolát a KLIK Fővárosi Szakképzési osztályán keresztül.

Jogsabályi előírások alapján 2015. július 1-én az országban működő szakközépiskolák és szakiskolák nagy többsége szakképzési centrumokba tömörült és a KLIK-től átkerült a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába, majd 2020. július 1-től az Innovációs és Technológiai Minisztérium fenntartásába. 2015.07.01-től iskolánk a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum (BGÉSZC) irányítása alatt működik. A szakképzési centrumban 13 iskola található, melyek a főváros 17 telephelyén látják el oktatási, képzési, nevelési feladataikat. A 2018/2019-es tanévtől iskolánk neve BGÉSZC Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája névre változott. A 2020/2021-es tanévtől új iskolai rendszerű szakmai képzésben tanulnak a diákok, 2020.07.01-től az intézmény neve: BGÉSZC Eötvös Loránd Technikum.

### 1.3 Az iskola szakmai profilja

Intézményünkben a szakmai képzés a szakmai és vizsgakövetelmény alapján kiadott egységes, kötelezően alkalmazandó kerettantervekre és programtervekre épülő helyi tantervek alapján folyik, különös figyelemmel a szakmai programban meghatározott nevelési feladatokra, célokra. A technikusképzés indításánál elsődleges cél volt a végzős tanulók munkaerő-piaci

lehetőségeinek növelése, a piacképes szakmai tudás, a szakmai alkalmazkodóképesség kialakítása.

### **Az iskola szakképzési rendszere:**

A 2013/2014. tanévtől indult 9-11. évfolyamos nappali tagozatos szakiskolai képzés:

- Hegesztő (OKJ: 34 521 06)

A 2014/2015. tanévtől indult nappali tagozatos technikus képzések:

- Gépgyártás-technológiai technikus (OKJ: 54 521 03)
- Műszaki informatikus technikus (OKJ: 54 481 05)

A 2014/2015. tanévtől indult 9-11. évfolyamos nappali tagozatos képzés:

- Épület- és szerkezetlakatos (OKJ: 34 582 03)

A 2014/2015. tanévtől indult HÍD II. program:

- Csőhálózat-szerelő (OKJ: 31 582 01)

A 2017/18. tanévtől indult nappali tagozatos technikus képzés:

- Mechatronikai technikus (OKJ: 54 523 04)

A 2019/20. tanévtől indult 2 éves, érettségire épülő nappali tagozatos képzés:

- Gépi forgácsoló (OKJ: 34 521 03)

A 2020/21. tanévtől indult 5 éves nappali tagozatos képzések:

- Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltetői technikus (Szakmaszám: 5-0612-12-02)
- Mechatronikai technikus (Szakmaszám: 5 0714 19 12)

A 2020/21. tanévtől indult 3 éves nappali tagozatos képzés:

- Hegesztő (Szakmaszám: 4 0715 10 08)

A 2020/21. tanévtől indult 2 éves, érettségire épülő nappali tagozatos képzés:

- Ipari gépész (Szakmaszám: 4 0715 10 09)

A 2020/21. tanévtől indult 2 éves, érettségire épülő esti tagozatos képzés:

- Szoftverfejlesztő és -tesztelő (Szakmaszám: 5-0613-12-03)

### **1.4 Az intézmény környezete, tanulóközösségének profilja**

Intézményünk a XX-XXIII. kerületek egyetlen műszaki iskolája. Az iskola Pesterzsébet egyik legszebb, a központban lévő, múlt század elején épült védett épületében működik.

Tanulóink többsége kerületi, dél-pesti, illetve kb. 20 %-uk Pest megye különböző településeiről jár be naponta.

A Szabóky Adolf Műszaki Szakközépiskola és Szakiskolával történt összevonás után sajátos és kiemelten fontos feladatnak tartjuk a **hallássérült** fiatalok és felnőttek nevelését, oktatását, képzését. A hallássérült osztályokba országos beiskolázás alapján fogadunk tanulókat. Vidéki tanulóink a főváros különböző középiskolai kollégiumaiban, a hallássérült tanulók a Nagyothallók Kollégiumában is kaphatnak elhelyezést.

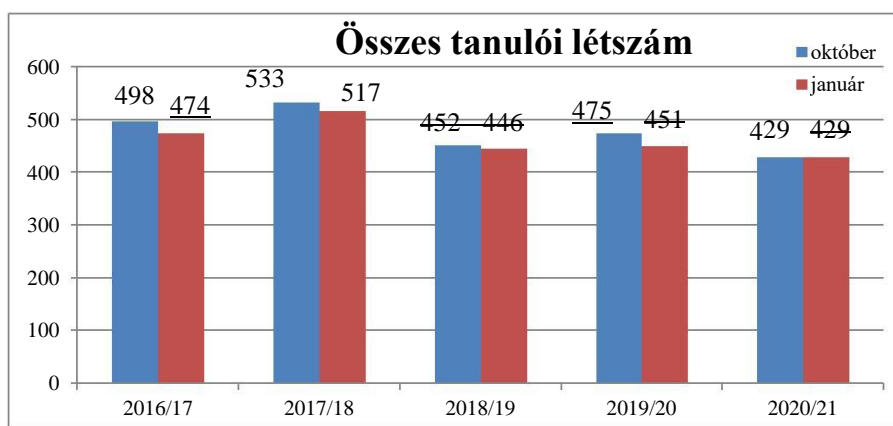
A tanulók nagy része csonka családban él, nehéz anyagi körülmények között. A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók száma évről évre nő. Éppen ezért mindent megteszünk annak érdekében, hogy a beiratkozott tanulókat megtartsuk, érettségi bizonyítványt, technikus oklevelet vagy szakmai végzettséget kapjanak.

A 2020/21-es tanévben diákjaink több mint egyharmada hátrányos helyzetű. 40 hallássérült diákunk van, továbbá 35 BTM-es, 33 SNI-s tanulóknak egyéni foglalkozással, korrepetálással, felzárkóztatással biztosítjuk az egyenlő feltételeket.

Mindezen nehézségek ellenére tanulóink sikeresen leérettségiznek, sokan (50-60%) megszerzik a technikai oklevelet vagy bekapcsolódnak a felnőttoktatásba, ahol OKJ-s szakmai vizsgát tehetnek. Szakirányú felsőfokú (BME, Óbudai Egyetem) végzettséget is többen szereznek, de meg kell jegyezni, hogy mindezt befolyásolja a szülői, anyagi háttér, azaz sokszor a tanulás helyett munkát kell a fiataloknak vállalni.

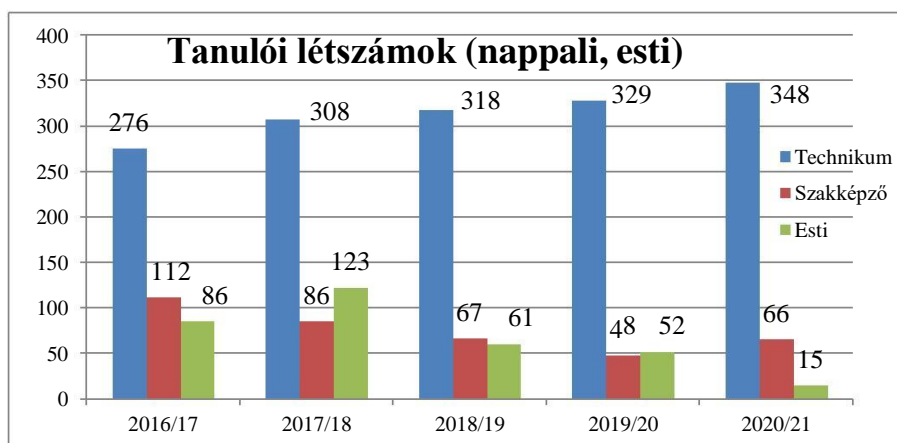
A nappali tagozatos diákok 93,24 %-a fiú és 6,76 %-a lány, ez az oktatott szakmák sajátosságából adódik. Ez mindenképpen speciális szaktanári és osztályfőnöki felkészültséget, hozzáállást igényel.

A tanulói létszám az elmúlt öt évben csökkent, illetve az utóbbi három évben alig változott.



1. ábra

Kiemelkedő volt a 2016/17. és 2017/18. tanév az ingyenes KKV képzések miatt. Másrészt a nappali tagozatos tanulók létszáma folyamatosan emelkedik, míg az esti meghirdetett képzésekre kevesen iratkoztak be a két- vagy hároméves képzési idő miatt. A szakközépiskolába, szakgimnáziumba, technikai osztályokba járó diákok száma egyenes növekedést mutat, változó, kissé csökkenő a szakképzésben tanulók száma. Ez egyfajta eltolódást mutat a technikus képzés irányába, illetve az iskola tanulmányi átlagát is befolyásolja. Ebben a tanévben 24 nappali tagozatos, és egy esti tagozatos osztályunk van.

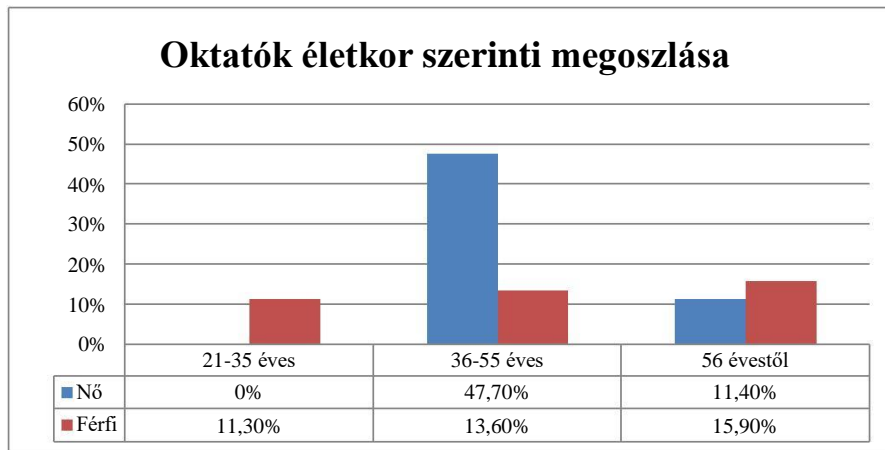


2. ábra

## 1.5 A tantestület profilja

A 2019. évi LXXX. Szakképzési Törvény szerint 2020.07.01-vel az iskola dolgozóinak státusza megváltozott, a közalkalmazotti jogviszony helyett a Munka Törvénykönyve érvényes rájuk. A közalkalmazotti jogviszony megszűnésekor egy pedagógus (matematika szakos), a rendszergazda és egy iskolatitkár szüntette meg jogviszonyát.

Jelenleg 44 oktató (ebből 3 óraadó), 1 iskolatitkár, 16 technikai munkatárs (gazdasági összekötő, gondnok, raktáros, karbantartó, portások, takarítók) dolgozik az iskolában. A matematika szakos kolléga helyett felvettünk egy ugyanolyan végzettségű oktatót, a rendszergazdai állást megbízással látja el egy kolléga és titkárnőt nem vettünk fel. A pedagógusok többsége középkorú, összetétele:



3. ábra

Munkámat két igazgatóhelyettes és egy, a szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes segíti. Az általános helyettes főbb feladatai közé tartozik a tanügyigazgatás, az érettségi, az osztályozó és különbözeti vizsgák megszervezése, a belső és külső mérések megszervezése, kiértékelése, a helyettesítések, a pedagógus továbbképzések irányítása, a napi feladatok megszervezése. A szakmai helyettes foglalkozik a pályázatok írásával, koordinálásával, megvalósításával, az iskolai ünnepek, programok szervezésével, lebonyolításával, valamint a gyakorlati oktatásvezetővel együtt a szakmai vizsgák, ágazati alapozó vizsgák megszervezésével. A gyakorlati oktatásvezető irányítja és felügyeli a tanműhelyekben folyó oktatást, az ehhez szükséges anyag- és eszközigénylést, valamint a duális képzésben részt vevő tanulók munkáját, kapcsolatot tart a különböző képzőhelyekkel és szervezi a felnőttoktatást.

Négy munkaközösségben és hét munkacsoportban szerveződnek a közismereti és szakmai tanárok. A munkaközösségek alapvető feladata az oktatás irányítása, egységes követelmény- és értékelési rendszer kialakítása, egymás munkájának segítése. Munkaközösségeink:

- Oktatási-nevelési munkaközösség (tagjai: sport munkacsoport, osztályfőnöki munkacsoport, diákönkormányzat)
- Közismereti munkaközösség (tagjai: humán munkacsoport, idegennyelvi munkacsoport, természettudományos munkacsoport)
- Szakmai munkaközösség (tagjai: gépész munkacsoport, informatika munkacsoport)
- Hallássérülteket tanítók munkaközössége (tagjai: hallássérült osztályokban tanító oktatók)

A munkaközösségek, munkacsoportok számos iskolán belüli és kívüli programot szerveznek tanulóinknak, amelyek segítik azoknak a képességeknek, készségeknek a kialakítását, amelyek alkalmassá teszik diákjainkat a gyors és hatékony alkalmazkodásra, megadják a megfelelő ismereteket, a tudást a munkába álláshoz. Sajnos két éve a félállású iskolapszichológus is elment, pedig munkájára nagy szükségünk lenne. Az osztálykirándulások, az iskolai ünnepélyek, megemlékezések, az Eötvös-nap, a gólyatábor és gólyaavató, a színház, mozi és operalátogatások, szakmai kiállítások, üzemlátogatások megszervezése pedagógiai munkánk fontos részét képezik. Tavaly év végén és ebben a tanévben a pandémiás helyzet miatt a munkatervben megfogalmazott programok elmaradtak, ezt mind az oktatók, mind az osztályközösségek nagyon megérezték, hiányolták.

## **1.6 PMS, technikai dolgozók**

A pedagógiai munkát segítő dolgozók: iskolatitkár, gazdasági ügyintéző, gondnok, karbantartó, raktáros, portások, takarítók. A titkárság, a gazdasági, technikai dolgozók nagymértékben hozzájárulnak a megfelelő feltételek megteremtéséhez, az iskola környezetének ápolásához, a tiszta rendezett, kulturált munkakörülmények biztosításához, a biztonságos működtetéshez. Egy éve kiemelt feladatnak tekintjük az iskola takarítását, fertőtlenítését, melyhez minden eszközt megkaptunk a Centrumtól.

## **1.7 Oktatási, nevelési tevékenységek**

Iskolánk egész tevékenységében a humanista értékrendszer közvetítése valósul meg. Nevelő-oktató munkánkban alapelvnek tekintjük az egyenlő bánásmódot, amely kizár minden hátrányos megkülönböztetést, korlátozást. Alapvető feladatunk a kulcskompetenciák fejlesztése, a környezeti nevelés, a személyiségfejlesztés, tolerancia kialakítása.

### **1.7.1 Pandémia**

Az egy éve kialakult pandémiás helyzet megváltoztatta életünket, felborította az oktatás rendjét, a tanulókkal való foglalkozás módszereit, a tanórák megszervezését.

A nemzeti köznevelésről és a szakképzésről szóló törvény a tanulók hiányzására, értékelésére, pedagógusok munkavégzésére, kerettantervi követelmények teljesítésére vonatkozó szabályait a Kormány veszélyhelyzeti rendelkezéseiben és az iskola eljárásrendjében meghatározott módon alkalmazzuk a digitális munkarendben történő oktatás tartama alatt.

Iskolánkban jelenleg az oktatók feladata az online elméleti és gyakorlati órák megtartása. Szeptemberben megtettünk minden előkészületet arra vonatkozóan, hogy felkészülten várjuk, ha a kormány év közben elrendeli a tantermen kívüli oktatást. Osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök megbeszélték a tanulókkal az előző távoktatásos időszak tapasztalatait. Felhívták a figyelmüket az online kommunikációs protokoll fontosságára, ami az előző tanévben sok problémát okozott. A tanulók ezzel együtt az első informatika órákon átismételték / elsajátították a legalapvetőbb technikai ismereteket, hogy jobban boldoguljanak, ha újra otthonról kell tanulniuk. Ennek pozitív hatását sokan érezték. A diákokkal többféle platformon (KRÉTA DKT, Teams, Clasroom, Discord, Moodle) tartjuk a kapcsolatot, ezek megválasztása elsősorban tantárgyfüggő volt. Az informatika munkacsoport tagjai folyamatosan segítik az iskola pedagógusait a digitális oktatás megszervezésében, az online órák megtartásában, és a tanév elején továbbképzéseket tartottak az oktatók számára.

2020 novemberétől lehetőségünk volt a szakmai gyakorlati órák megtartására. Ezt úgy oldottuk meg, hogy naponta egy-egy gépész osztálynak szerveztünk műhelyórákat, illetve a szakképző és technikus osztályokba járó tanulók a duális partnereknél teljesítették a gyakorlatot. Ez tette

lehetővé, hogy az év végi ágazati alapozó vizsgára (hegesztő), és a szakmai gyakorlati vizsgákra fel tudtuk készíteni a tanulókat. Az informatika ágazatban tanulók könnyebb helyzetben voltak ebből a szempontból, az internetes elérhetőség mindenki számára biztosította a felkészülést.

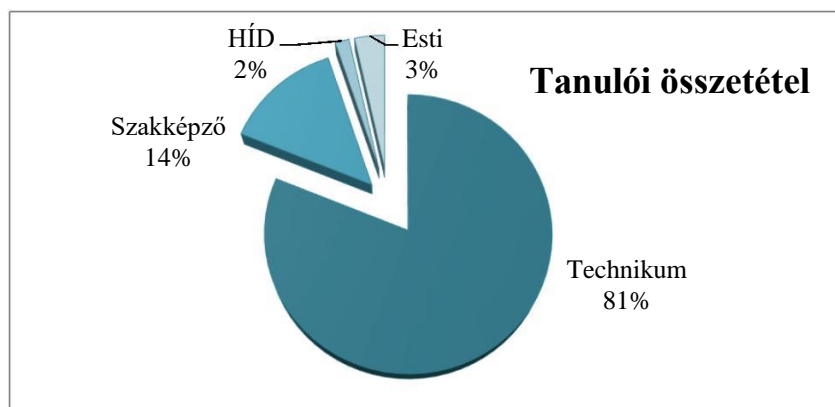
Sajnos nem minden tanuló vette komolyan a digitális oktatást, kibúvókat kerestek a rendszeres számonkérés alól, pedig minden diáknak biztosítottunk megfelelő eszközöket, tabletet, számítógépet.

Mindezek ellenére bízom abban, hogy a 2019/2020-as tanévhez hasonlóan ebben az évben is sikeres érettségi és szakmai vizsgát tesznek tanulóink.

### 1.7.2 Technikum

Intézményünk egyenrangúan kezeli a közismereti és a szakmai képzést. A helyi tanterv kialakításakor kiemelt szerepet kapnak a kötelező érettségi és szakmai tantárgyak. Ennek érdekében a 9-10. évfolyamon a technikumi osztályokban létszámtól függően csoportbontásban tanítjuk a magyar nyelvtant, valamint 5 éven keresztül az idegen nyelvet és megfelelő létszám esetén a matematikát. Célunk, hogy diákjaink olyan szövegértési, szövegalkotási, kommunikációs képességgel, idegen nyelvi ismeretekkel, logikus gondolkodással rendelkezzenek, amelyek alkalmassá teszik őket a továbbtanulásra, munkába állásra. A csoportbontásokon kívül a tanulószoba, a korrepetálások, az egyéni foglalkozások segítik a fiatalokat céljaik elérésében.

A tanulói összetétel alapján megállapíthatjuk, hogy diákjaink 81%-a érettségire, technikusi oklevél megszerzésére készül.



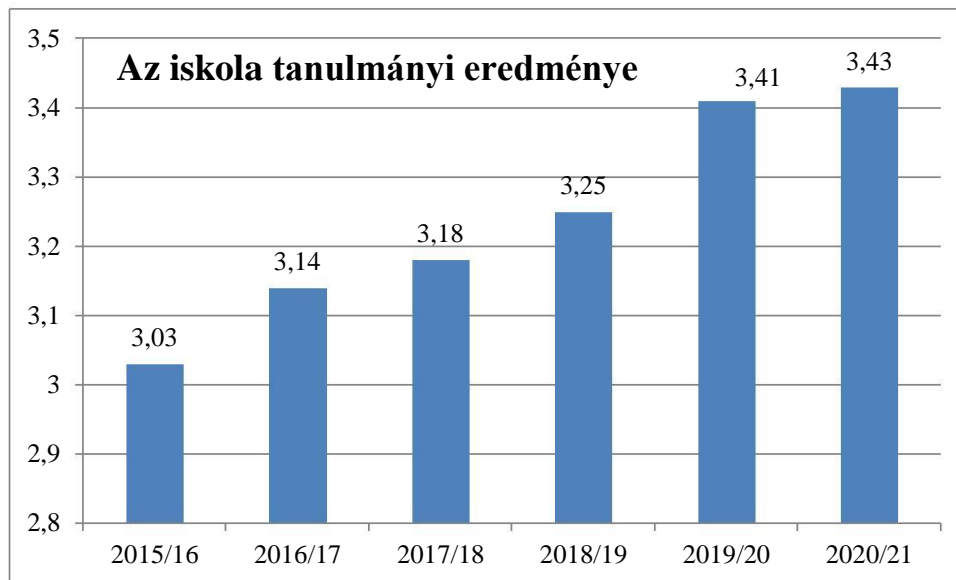
4. ábra

Az iskola tanulmányi eredménye folyamatosan javul. Ez a technikumban tanulók arányának, a sikeres beiskolázásoknak és a 9-10-11. évfolyamos tanulók jó tanulmányi eredményének köszönhető. A KRÉTA rendszerben látható tanulmányi átlag ebben a félévben: 3,5 volt.



5. ábra





6. ábra

Ezek az eredmények mindenképpen biztatóak a jövőre nézve, mert a színvonalas szakmai munka, a minőségi oktatás elengedhetetlen feltétele a biztos tudással rendelkező általános iskolai tanulók beiskolázása.

### 1.7.3 Szakképzés

A 3 éves szakképzésbe belépő tanulók alapvető hiányossága, hogy nem rendelkeznek a középiskolai tanulmányokhoz szükséges kompetenciákkal (írás, olvasás, számolás), az általános iskolában nem sajátították el az önálló tanulás módszerét, az önművelési képességük alacsony, nem ismerik a tanulási technikákat. A kilencedik osztályban a kollégák elsőrendű feladata a nevelés, a hiányosságok pótlása, majd az előírt tananyag elsajátíttatása, és csak ezután érhetünk el számottevő eredményt. Nagy a felelőssége az osztályfőnököknek a tanulási nehézségekkel küzdő, kudarcokkal teli diákok megtartásáért, folyamatosan ellenőrizniük kell a hiányzások okait, fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. Sajnos egyre több tanulónál tapasztaljuk, hogy az iskola mellett éjszaka, hétvégén muszáj dolgoznia, így fel kellett készülnünk arra, hogy az iskolában kell megtanítanunk mindent, itt kell azokat a lehetőségeket megteremtünk, amelyek a sikeres vizsga letételéhez szükségesek.

A szakképző osztályokban tanuló diákjainknak biztosítottuk a szintvizsga letétele után a duális képzésben való részvételt. Tanulóink olyan munkahelyeken (BKV Zrt, IKON, Knorr-Bremse Kft., Siemens Kft., stb.), tanműhelyben dolgozhatnak tanuló szerződéssel, ahol rengeteg szakmai tapasztalatot szerezhetnek, és felkészülhetnek a munkába állásra.

Ebben a tanévben a pandémiás helyzetet „kihasználva” a tanulók egy része elment dolgozni, sajnos nem mindig vettek részt az online órákon, feladataikat is többszöri figyelmeztetés után készítették el. Amikor azonban lehetőségük volt a duális partnereknél részt venni a gyakorlati foglalkozásokon, nem hiányoztak.

Az idén végzős hegesztő, épület- és szerkezetlakatos osztály átlaga 3,57, ami igen biztató a szakmai vizsga előtt a világjárvány ellenére.

#### 1.7.4 Köznevelési hídprogram (HÍD II.)

Megítélésem szerint a korai iskolaelhagyás megelőzésében nem volt hatékony a HÍD program. A köznevelési HÍD II. program a 2014/15-ös tanévben indult el, majd ezt a szakképzési HÍD II. program váltotta fel iskolánkban. Jelenleg egy utolsó 10. évfolyamos osztályunk van 7 tanulóval (11 fővel indultak). Az elmúlt hét év tapasztalata azt bizonyítja, hogy nem sikerült célunkat teljes mértékben elérni. Az ezekben az osztályokban tanuló gyerekek szociális kompetenciája, együttműködési hajlandósága, munkamorálja (illetve annak hiánya) a szakképző osztályokban tanító kollégákat is meglepte. A HÍD II. osztályokban tanuló diákok – a korábbi tapasztalataink alapján – egy része kimondottan erőszakos volt, tanáraikkal és társaikkal szemben tiszteletlenek, a munkát sokszor megtagadták. Akad közöttük jó néhány komoly tanulási-beilleszkedési zavarral küzdő gyermek is.

Kollégáim erejét felemésztette az a küzdelem, amit ezekkel a diákokkal kellett vívni. Szakmailag nem jelentett kihívást az írás-olvasás-számolás tanítása, hiszen nem ezért tanultunk egyetemen. Ugyanakkor tisztában voltunk azzal is, hogy valahol lehetőséget kellett biztosítani a gyerekeknek az általános iskola befejezésére és egy szakma megszerzésére. Nem segített a helyzeten a digitális munkarend sem, a hét tanulóból kevesen vettek részt az online órákon. Mindezek ellenére remélem, hogy év végén a tanulók sikeresen levizsgáznak és megkapják a csőhálózat szerelő részsakképesítést.

#### 1.7.5 Felnőttoktatás, felnőttképzés

A korábbi tanévekben sikerült felnőtt hegesztő és mechatronikai technikus osztályokat indítani. Azonban a két év alatt megszerezhető bizonyítvány – az ingyenes képzés ellenére – kevésbé volt vonzó, így az utóbbi két évben egyre kevesebben jelentkeztek ezekre a képzésekre.

Sikeresek voltak a 2016/2017. és 2017/2018. tanévekben indított KKV I. és KKV II. tanfolyamok, több csoportot is tudtunk indítani és keresztféléves képzéseket is szerveztünk.

Idén az új képzési rendszer szerint indítottunk esti tagozaton szoftverfejlesztő és –tesztelő kétéves képzést. 2021. február elején szerveztünk nekik ágazati alapvizsgát, amit egy tanuló kivételével mindenki sikeresen teljesített.

#### 1.7.6 Mérések

A mérések és azoknak kiértékelése, elemzése, majd a kapott eredmények visszacsatolása az iskola pedagógiai folyamataira fontos és meghatározó része az iskolában folyó munkának. Iskolánkban a mérések területei a következők:

*Külső mérések:*

- GINOP – kompetenciaalapú mérés (szövegértés és matematika)
- Kompetencia mérés: a 2019/20-as tanévben a világjárvány miatt elmaradt
- Érettségi

*Belső mérések:* ezek eredményeit mindig éves beszámolók tartalmazzák

- Matematikából bemeneti és kimeneti mérés – 9. évfolyam
- Magyar nyelv és irodalomból (szövegértés, helyesírás) bemeneti és kimeneti mérés – 9. évfolyam
- Idegen nyelvből (angol, német) bemeneti és kimeneti mérés – 9. évfolyam

##### 1.7.6.1 GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 projekt

„A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” elnevezésű kiemelt projekt bemeneti mérése online mérési formában zajlott le a teljes 9. évfolyamon.

#### Mért készségek, képességek:

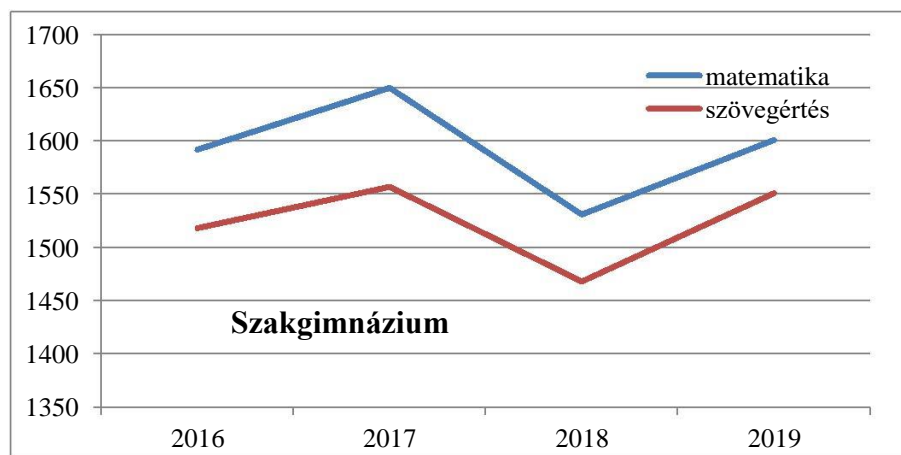
- anyanyelvi kommunikáció: szókincs, olvasáskészség, szövegértés;
- alapvető matematikai készségek: számolás, mértékegységváltás, mennyiségi következtetések, becslés, mérés;
- gondolkodási képességek: rendszerezés, kombinativitás, induktív következtetés, problémamegoldás, kreativitás;
- kommunikációs képességek: grafikonok, táblázatok, ábrák értelmezése, ábrázolás, prezentáció, sík- és térbeli viszonyok, relációszókincs, szövegértelmezés.
- Mérési eredmények:

matematika	anyanyelv
50%	73,2%

#### 1.7.6.2 Kompetenciamérések

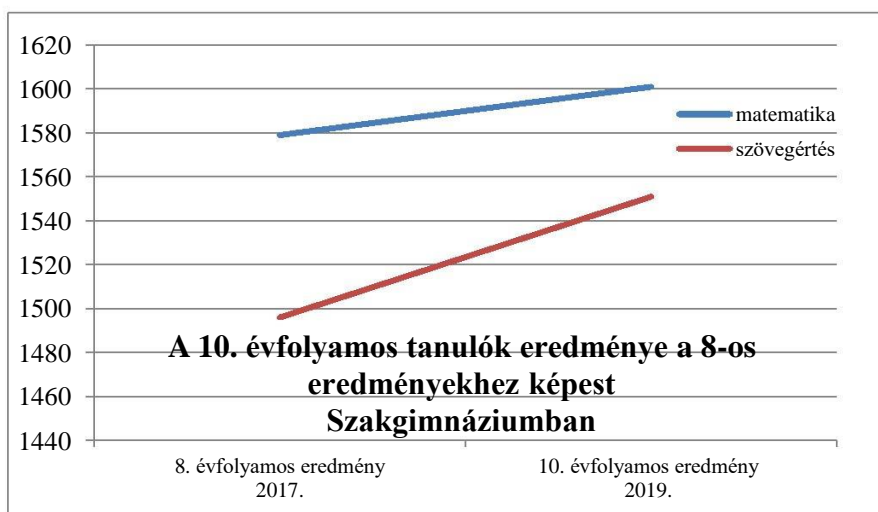
A tanulók teljesítményének képesség szerinti vizsgálata 7 képességszintbe történő besorolással történik. A standard pontok képességszintekre való átváltását minden évben a miniszter által kibocsátott tanév rendje rendelet tartalmazza. Fontos viszonyítási alap, hogy 1500 standard pont = 2008-ban a 6. évfolyam országos átlageredménye.

Iskolánk eredményei a harmadik képességszinthez tartoznak, azaz csak egyszerű problémamegoldásra képes tanulóink többsége, és az országos szint alatt teljesítettek diákjaink. Az előző négy év eredményei:



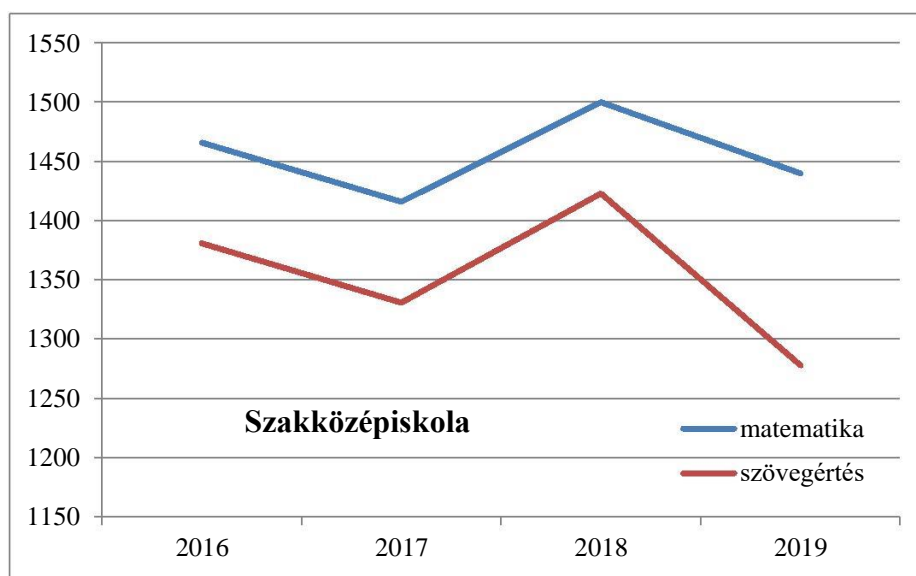
7. ábra

A szakgimnáziumban javulnak az eredmények, várhatóan ez lesz a tendencia a technikumba jelentkezőknél is. A következő diagram alapján megállapítható, hogy tanulóink kompetenciái fejlődtek iskolánk falai között, hiszen jobb eredményt értek el a 10. évfolyamon, mint nyolcadikos korukban.



8. ábra

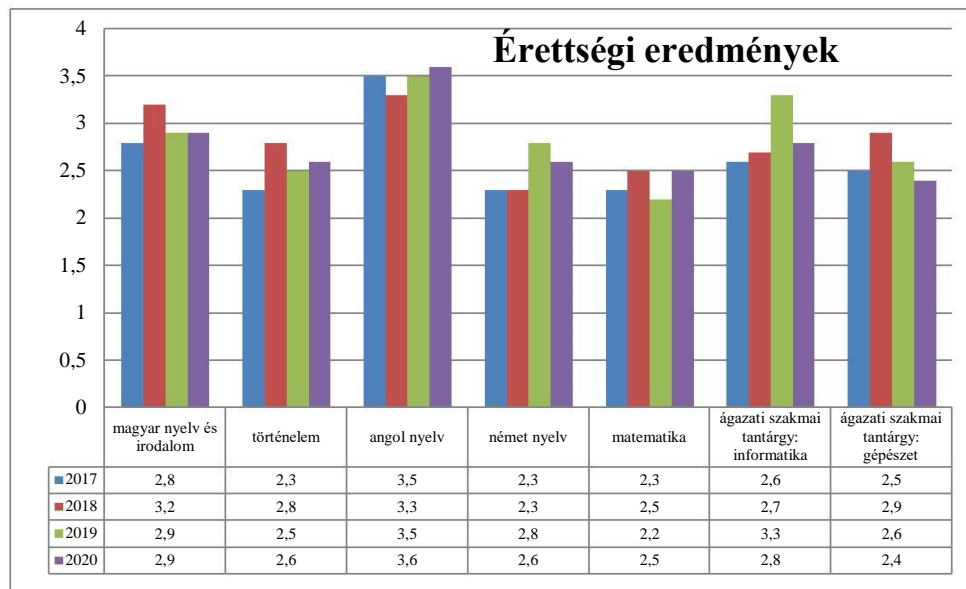
Az eredmények összértéke 2019-ben csökkent, ugyanakkor az alapszint alatt teljesítő tanulók száma is csökkent, ami egyfajta javuló tendenciát jelent.



9. ábra

### 1.7.6.3 Érettségi

Az érettségi eredmények zártak, évek óta kicsi a szórás az egyes osztályokon belül, tehát a bizottságok egységesen és jól működtek. Másrészt az a tapasztalatom, hogy minden osztály az év végi eredményének megfelelően teljesít, tehát az év végi szaktanári értékelések reálisak. A szakmai tárgyaknál ezt azért nehezebb megállapítani, mert az érettségi írásbeli feladat többféle elméleti és gyakorlati tantárgyból áll össze.



10. ábra

Az eredmények közül kiemelkedik az angol nyelvi érettségi átlaga, ennek az az oka, hogy minden évben 6-10 tanuló tesz középfokú nyelvvizsgát. A tavalyi év végi eredmények hasonlóak az előző évekéihez, bár a tanulók szóbeli vizsgát nem tehettek a pandémiás helyzet miatt, amivel esetenként javítani tudtak volna a teljesítményeiken.

Meg kell állapítanom, hogy az érettségi eredmények elmaradnak az iskola tanulmányi eredményének átlagától. Az viszont igaz, hogy az év végi átlagokba a készségi tárgyak és a gyakorlati foglalkozások jegye is beszámít, ami növeli az iskola tanulmányi átlagát. A következő évek feladat lesz az érettségi eredmények javítása.

## 1.8 Pályázatok

Iskolánk 2012-től pályázik külföldi szakmai programok megvalósítására, amelynek elsődleges célja a tanulók szakmai ismereteinek, gyakorlati kompetenciáinak bővítése, valamint a munkába állásuk megkönnyítése. Igazgatóként a *Leonardo da Vinci mobilitási pályázat*, majd az *Erasmus+ pályázatok* (Erasmus+ Stratégiai Partnerségek, Erasmus + Köznevelési munkatársak mobilitása pályázat) koordinálását, a szakmai programok egyeztetését végzem, szaktanárként pedig részt veszek a munkaprogram kidolgozásában, a tanulók kiválasztásában, a külföldi gyakorlatokon a diákok kísérésében, felügyeletében.

Az előző tanévekben több pályázaton is nyertünk, melyek megvalósítását jelenleg megnehezítik a világjárvány miatti korlátozások. Ennek ellenére tartjuk a kapcsolatot a partneriskolákkal és online konferenciákon is részt veszünk.

Folyamatban lévő pályázatok:

- **Jelenleg** az alábbi oktatók szakmai tanulmányi útja és a kiválasztott tanuló külföldi szakmai gyakorlata van **függőben**:
  - 8 fő oktató (2019-es szakképzési pályázatból)- Franciaország / gépész
  - 30 diák és 24 fő oktató (2020-as szakképzési pályázat) – Lengyelország, Franciaország, Németország / gépész és informatika
  - 32 diák és 24 fő oktató (2021-es szakképzési pályázat terve alapján)

- 2020. október 29-ig megtörtént az **Akkreditációs pályázatok** leadása (szakképzési és köznevelési egyaránt), melyeket elfogadtak.
- 2021 februárjában beadásra került a szakképzési és a köznevelési pályázat (diákok is mehetnek), amire szintén megkaptuk az akkreditációt.
- Stratégiai Partnerség pályázat- 2 év-támogatás: 28 750 EUR (kb. 9 millió Ft)
  - STEM: tartalom alapú nyelvtanítás- hangsúly a matematikán, természettudományokon, műszaki tudományokon. Egyelőre a mobilitások helyett nemzetközi csoportokban dolgozunk – online értekezleteken, digitálisan. A csoportok feladatokat készítenek a 2. modulhoz, melyben a műszaki tárgyakra esik a hangsúly.
- Erasmus projektek: a krakkói fogadó iskolával immár negyedik éve működünk együtt, gépész tanulóink 3 hetet töltenek ott CNC ismereteiket bővíteni, erről Europass bizonyítványt kapnak. Külön öröm, hogy a diákok fegyelmezettek, méltón képviselik az iskolát. <http://eotvos-szki.edu.hu/>

## 1.9 Az intézmény társadalmi kapcsolatai

Igazgatóként fontosnak tartom az oktatásban résztvevők (pedagógus, oktató, tanuló, szülő, szakmai szervezetek) közötti szoros kapcsolatot. Szakmai programunk részletesen felsorolja azokat az intézményeket, szervezeteket, duális partnereket, akikkel napi kapcsolatban vagyunk.

Partnereink közül kiemelném a hallássérült tanulók tanulását, beilleszkedését elősegítő SINOSZ-t, a Nyelvtudományi Intézetet, a Hallatlan Alapítványt és a FODISZ szerepét.

Jó kapcsolatot alakítottunk ki az Erzsébeti Spartacus Munkás Testedző Körrel (ESMTK), így lehetőségünk van egy együttműködési megállapodás keretén belül ingyenesen bérelni az uszodát, sporttelepet a 11. évfolyamos tanulók számára.

Több olyan vállalattal, céggel működünk együtt, ahol eddig tanulószereződéssel, 2021 januárjától munkaszerződéssel dolgoznak diákjaink. Bár számos céggel volt kapcsolatunk 2017 előtt is (BKV Vasúti Járműjavító Kft, Schwarzmüller Járműgyártó és Kereskedelmi Kft, IKON Oktatási Kft, stb.), ahova hegesztő és épület- és szerkezetlakatos valamint informatikus tanulóink járnak gyakorlatra, célszerűnek látszott a külső partnerkapcsolatok szélesítése.

A Knorr-Bremse Vasúti Jármű Rendszerek Hungária Kft. 2016-ban bővítette szerelőüzemét, és egy tanműhelyt is létrehozott. 2017.04.03-án a szakmai kapcsolatok ápolásáról és a duális szakképzés elindításáról állapodott meg a Knorr-Bremse Rail Systems Budapest és a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum két tanintézménye, köztük iskolánk, az Eötvös Loránd Szakgimnázium és Szakközépiskola. Az iskolánkhöz közel lévő nagyvállalatnál szívesen dolgoznak a hegesztő, a gépgyártás-technológiai technikus diákok, akiket egy szakmai beszélgetés alapján választanak ki a tanulók közül. Megvalósítottuk a CNC felnőtt esti oktatást is, a ráépülő szakma elméleti órái iskolánkban vannak, a gyakorlati képzésre a KNORR-nál kerül sor. A fiataloknak egyfajta presztízst jelent, ha ott dolgozhatnak, mert biztosítva látják jövőjüket. Több végzett technikus, CNC gépkezelő és hegesztő már náluk dolgozik, elégedettek a körülményekkel, és azt is látják, hogy van továbbfejlődési lehetőségük.

A Siemens Képzési Központ vezetőjével történt többszöri egyeztetés után az Innovációs és Technológiai Minisztérium felkért 5 iskolát, köztünk bennünket, a szakképzés-fejlesztési Siemens pilot programban való részvételre. A 2018-2022 közötti időszakban megvalósuló pilot elindult, a gépi forgácsoló, ipari gépész és a CNC forgácsoló képzés elméleti órái az iskolánkban, a gyakorlati foglalkozások a Siemens tanműhelyében vannak. A program

tartalmaz pályaaorientációs napok közös megtartását, gépipari tananyagfejlesztést, kipróbálást, tanárok és vállalati oktatók továbbképzését, Ipar 4.0 és innovációs képzéseket.

A Festo Kft.-vel is együttműködünk, így a 2019/20-as tanévtől négy érettségizett diákunk vesz részt náluk egy kétéves mechatronikai technikus képzésben.

Természetesen a környékünkön és a dél-pesti régióban több, kisebb üzemmel, Kft.-vel vagyunk kapcsolatban annak érdekében, hogy biztosítani tudjuk a gépész és az informatikus tanulóink részére a Szakképzés 4.0 program megvalósítását.

### **1.10 Az intézmény infrastruktúrája, tárgyi feltételek, gazdálkodás**

Iskolánk 90 éves, műemlék jellegű épület, fenntartása, állagának megőrzése, korszerűsítése nagy feladatot ró a fenntartóra és iskolánk technikai dolgozóira.

Intézményünk gazdálkodásáért a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum a felelős. Az elmúlt hat év alatt sikerült jó kapcsolatrendszerrel kiépíteni, azt érezzük, hogy van gazdája az iskolának (javítás, anyag- és eszközigénylés, beszerzés, fejlesztés), a személyes ügyintézés is korrekt, precíz. Jelentős támogatást kapunk a nemzetközi pályázatok megírásához, megvalósításához, az elszámolások elkészítéséhez.

Az intézmény rendelkezik a képzésekhez megfelelő felszereltséggel, eszközökkel. A gépész szakmai tárgyak (műszaki rajz, CAD ismeretek, mechanika, gépelemek, technológia, elektronika, műhelygyakorlatok) oktatásához szükséges modellek, bemutató eszközök, alapozó műhelyek, szerszámgépek, hegesztő berendezések, számítógépek és szoftverek rendelkezésre állnak. Festo elemeket, számítógépes tantermeket, okos tantermet, aktív táblákat, hegesztő szimulátort, CNC oktatógépet és 3D nyomtatókat kaptunk az elmúlt években.

Az elméleti és gyakorlati órákat tartó tanárok műszaki munkacsoportja jó kapcsolatot alakított ki, így az elméleti órákon elhangzottakat a tanulók a műhelyekben a gyakorlati foglalkozásokon is megismerhetik.

A szakmai informatika tárgyak tanításához szükséges felszereltség megfelelő, a folyamatos fejlesztés lehetővé teszi a KKK és PTT előírásainak megfelelő órák megtartását. Az intézményben közel 250 számítógép van, ebből 140 a hat informatika tanteremben található. Az elmúlt években három tanterem korszerűsítésére volt lehetőség, tanáraink laptopokat kaptak, ami a digitális oktatást segítette. Az iskolában a tantermek 60%-a multimédiás eszközökkel van ellátva (ebből 8 tanterem aktívtáblás), ami a hallássérült tanulók tanítását, ill. a szakmai órák megtartását nagymértékben segíti. A gyakorlati órákat két számítástechnika laborban tartjuk, kialakításra került egy CISCO labor és egy „Okosterem” is.

## 2 Fejlesztési elképzelések, vezetési célok

A szakképzés szerkezetének 2020-ban történt átalakítása a 9. évfolyamtól felmenő rendszerben új struktúrát hozott létre. Az ipari termelés területén zajló technológiai forradalom, a szakképzés folyamatos átalakulása oktatóként és vezetőként is újabb és újabb kihívások elé állít. A mai világban az egyik legfontosabb érték az információ, amely a fejlődés, a versenyképesség nélkülözhetetlen eleme. A negyedik ipari forradalom, az egyre gyorsabb fejlődés és a turbulens környezethez való alkalmazkodás óriási rugalmasságot és magasabb képzettséget igényel, a munkakörök átalakulását, a tudásalapú társadalom megvalósítását feltételezi. A szakképzés jelenleg csak részben tudja kiszolgálni ezeket a gazdasági igényeket, képzési rendszerünk elsősorban kínálatalapú, ami hosszú távon versenyképtelenséghez vezet. Az Innovációs és Technológiai Minisztérium 2018-ban megfogalmazta az általános gazdaságfejlesztési stratégiáját a 2018–2030-as időszakra, amely szerint „kreatív és rugalmas, versenyképes szaktudással bíró fiatalokat nevelő, vonzó szakképzési rendszer kialakítására van szükség”.<sup>1</sup> A digitalizáció hatására megváltoztak a foglalkoztatók által elvárt kompetenciák, ezért olyan informatikai, technológiai ismeretekkel rendelkező diákokat kell képeznünk, akik beszélnek legalább egy idegen nyelvet, képesek lesznek a továbbfejlődésre, kritikus gondolkodásra, kreativitásra, hatékony kommunikációra, csapatmunkára.

### 2.1 Nevelő-oktató munka

Nehéz dolgunk lesz a következő években, mert tanulóinkat olyan szakmai vizsgára kell felkészíteni, amely a közismereti és szakmai tantárgyak tanítását is érinti. A technikai osztályokba járó diákjainknál törekednünk kell arra, hogy mindenki a sikeres előrehozott érettségi vizsga után a 13. évfolyamon technikai vizsgát tegyen, és megfelelő nyelvtudással rendelkezzen. A szakképző osztályokban el kell érünk a duális partnerekkel közösen, hogy naprakész tudással hagyják el a diákok az iskolát, illetve képesek legyenek továbbtanulni, érettségi vizsgát szerezni. Kiemelt feladatunknak tekintjük a tanulói kompetenciák fejlesztését, a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás csökkentését, a különleges bánásmódot igénylő tanulók integrált nevelését-oktatását. Munkatársaim kreatívak, számos olyan ötlettel, javaslattal keresnek meg, ami segíti diákjainkat abban, hogy elérjék céljaikat.

Csökken a tanulók hiányzása, ezzel együtt a bukások száma, valamint kevesebben hagyták el iskolánkat (1. ábra). Ezzel azonban nem elégedhetünk meg, tovább kell keresnünk azokat a módszereket, technikákat, amelyekkel tanulásra motiválhatjuk diákjainkat. A nevelőtestület valamennyi tagjának feladata, hogy megkeresse tantárgyában, pedagógiai módszereiben az eredményekhez vezető utat. A „későn érő”, a hiányos tudással érkező gyerekek számára időt kell hagynunk, segítenünk kell abban, hogy behozzák lemaradásukat, felzárkózzanak. Biztosítanunk kell a tanórán kívüli egyéni foglalkozásokat, korrepetálásokat, azért, hogy érettségit, technikai vizsgát vagy szakmát szerezzenek, illetve tanulmányaikat a felsőoktatásban vagy a felnőttképzésben folytassák.

Ezeknek a feladatoknak a megvalósításában az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség- és munkacsoport vezetők segíthetnek. Céljaink eléréséhez közös gondolkodásra, csapatmunkára, rövid- és hosszú távú tervezésre, az iskolai eredmények folyamatos elemzésére, értékelésére lesz szükség. Számítok a kimagasló felkészültségű, példás munkafegyelmű vezetőtársaimra, mert tőlem és tőlük függ az iskola jövője.

<sup>1</sup>[https://www.nive.hu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1024:szakkepzes-40-strategia&catid=10:hirek&Itemid=166](https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=1024:szakkepzes-40-strategia&catid=10:hirek&Itemid=166)



### 2.1.1 Beiskolázás

A demográfiai előrejelzések ellenére fontos megtartanunk a jelenlegi tanulói létszámot. Ezt a beiskolázással, a beiratkozott tanulók megtartásával, a lemorzsolódás csökkentésével tehetjük meg. A nappali tagozatra jelentkező tanulók létszáma lassan növekszik (2. táblázat), de ez még mindig kevés, új fórumokat kell találnunk a 14 éves korosztály és szülei megszólítására.

Az előző tanévekben is nagy energiákat fordítottunk a nyolcadik osztályos tanulók tájékoztatására, részt vettünk a legtöbb beiskolázási kiállításon. Ebben a tanévben elmaradt az általános iskolások és szülei személyes tájékoztatása, a nyitott napok megszervezése, a különböző kiállításokon való bemutatkozás. Bár biztosítottunk lehetőséget arra, hogy a gyerekek bejöjjenek az iskolába tájékozódni, tekintettel a pandémiás helyzetre, érthető okokból kevesen látogatták meg intézményünket.

Ebben a tanévben megújult a honlapunk, rendszeresen felhívjuk magunkra a figyelmet a facebookon és a YouTube csatornán, valamint tervezzük az instagramon való megjelenést is. Sok segítséget és támogatást kaptunk ehhez a Centrumtól, így ezeken a fórumokon is felhívjuk az általános iskolás tanulók és szülei figyelmét intézményünkre és a képzéseinkre. Ezeken a fórumokon olyan vonzó dolgokat mutatunk be az iskoláról, mint az Erasmus+ pályázat, a kiemelkedő tanulmányi eredménnyel és közösségi munkával jeleskedő diákok, iskolai események (szalagavató, ballagás, költészet napja, föld napja), illetve hangulatos kisfilmeket készítünk az iskolai eseményekről. Mindehhez nagyban hozzájárul a kollégák áldozatos munkája és a Vekop-8.6.3. pályázat keretein belül beszerzett drónok. (<https://www.facebook.com/eotvoslorandszkiesszi?ref=hl>, [https://www.youtube.com/channel/UCJfw3ZW-P8fnL6AQ9Sk\\_nbg](https://www.youtube.com/channel/UCJfw3ZW-P8fnL6AQ9Sk_nbg)).

Tapasztalatunk mégis az, hogy a szülők, gyerekek továbbra sem tájékozottak, sokszor választanak gyengébb gimnáziumot, mint egy biztos szakmát. Nincsenek tisztában a gépész szakmák megnevezése mögötti tartalommal, sokan még mindig azt gondolják, hogy olajos, piszkos környezetben fognak dolgozni. Másrészt az informatikai képzés vonzóbb a számukra, mert azt gondolják, hogy a telefonok, tabletek, számítógépes játékok, alkalmazások ismerete elegendő tudás egy informatikus számára.

A hallássérült tanulók beiskolázása országos. A jelentkezők száma változó. Van olyan év, amikor két osztályt is tudunk indítani, van olyan évfolyam, ahol a halló tanulókkal alkotnak egy osztályt. A hallássérült tanulók többsége kollégiumban lakik, belépő kompetenciáik azonban nagyon vegyesek, így külön odafigyelést, törődést igényelnek, amit a kollégáktól és diáktársaiktól meg is kapnak.

Sajnos az iskola hírnevét jelentősen rontotta a HÍD-as osztályok indítása, képzése. Ez a képzés megszűnik, a helyette induló Dobbantó program és Műhelyiskola indítását egyelőre nem tervezzük.

Ahhoz, hogy jó képességű, szorgalmas tanulók jelentkezzenek intézményünkbe, mindenképpen javítanunk kell az iskola külső megítélését. Ezt csak magas színvonalú munkával, jobb érettségi eredményekkel, biztos szakmai tudást adó vizsgákkal érhetjük el.

### 2.1.2 Technikum

Épületünkben mintegy 60 éve indult az érettségire, technikus vizsgát adó műszaki képzés országos beiskolázással, számos szakmában (légi közlekedés, acél- és fémszerkezet, gyártástechnológus, gépszerkesztő, stb.). Közismereti és szakmai tantárgyakat tanító kollégáim egyaránt felkészültek a magas színvonalú oktatásra. Célunk olyan szakemberek képzése, akik egész életükben büszkék lesznek arra, hogy az Eötvösben tanultak. Számos rendezvényünkön

vesznek részt az „öregdiákok”, támogatják az alapítványunkat és most is tanít nálunk két olyan kolléga, aki az Eötvösben érettségizett valamint szakmát szerzett.

A Szakképzés 4.0 szakmapolitikai stratégia elképzelései, valamint a szakképzési törvény változása ebben a tanévben magával hozta a programtantervek, a képzési és kimeneti követelmények megismerését, a helyi tantervek átdolgozását.

A közismereti tantárgyak terén az ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgynak a fizikát, a szabadon választható órakeret terhére a kémiát választottuk. Ezek mindkét szakmacsoportunkban fontos tantárgyak, mert segítik a szakmai tárgyak megértését: a fizika a mechanika, az elektronika, a távközlési alapok, a kémia pedig az anyagszervezés tantárgy alapja.

Hallássérült tanulóink közül az idegen nyelvi érettségi alól sokan felmentést kapnak, helyette az érettségire felkészítő tantárgyak közül a szakmai program alapján a biológiát vagy a földrajzot választhatják.

Nehéz munkájuk volt eddig is és lesz ezután is a humán tantárgyakat, idegen nyelvet tanító pedagógusoknak. Tanulóink nem értik, érzik annak fontosságát, hogy a szakmai tudás mellett megfelelő szövegértési, kommunikációs kompetenciákkal, nyelvtudással is kell rendelkezniük ahhoz, hogy továbbtanuljanak, munkába álljanak. Ezért továbbra is fontosnak tartom a csoportbontást magyar nyelvtanból a 9-10. évfolyamokon, illetve idegen nyelvből az évfolyamszintű sávos rendszerű oktatást. Egyre több tanulóink tesz nyelvvizsgát, előrehozott érettségit vagy emelt szintű érettségit angolból és németből. Szeretnénk ezt továbbfejleszteni, erre lehetőséget ad majd a 13. évfolyamon a nyelvvizsgák száma, illetve a 13. évfolyamon tett nyelvi érettségi vizsga.

Jelenleg háromféle kerettanterv alapján tanítunk (2016, 2018, 2020), ami megnehezíti a szakmai tanárok munkáját mind informatikából, mind gépészetből. Felmenő rendszerben feladatunknak tekintjük, hogy a kifutó képzéseken érettségi vizsga után iskolánkban minél többen maradjanak még egy évet és technikai vizsgával fejezzék be tanulmányaikat diákjaink.

A *Gépgyártás-technológiai technikus* képzésben a tanulók duális képzésben vesznek részt, a gyakorlati oktatásuk a KNORR-BREMSE Kft. műhelyeiben történik. A technikai oklevél megszerzése után felnőttképzés keretén belül CNC gépkezelő végzettséget is szerezhetnek. A következő tanévtől már indul a *Mechatronikai technikus* képzés is a 13. évfolyamon. A KNORR-BREMSE Kft. vállalta gyakorlati oktatásukat, ami a 2017-ben megkötött együttműködésnek köszönhető. Ezzel együtt a Siemens Képzési Központ is jelezte, hogy szívesen fogadja technikus képzésre tanulóinkat.

A *Műszaki informatikus technikus* oklevél megszerzésére egyre nagyobb az igény, ide halló és hallássérült tanulók egyaránt járnak. Gyakorlati képzésüket az IKON Oktatás Kft. vállalta. Felmenő rendszerben a *Szoftverfejlesztő és –tesztelő technikus* képzés is indul a 13. évfolyamon.

A szakmai képzés a 9. évfolyamon megújult, más gondolkodásmódot, módszereket kell alkalmaznunk a technikai osztályokban. Úgy vélem, hogy eddig sikeresen vettük az akadályokat, mind a projektoktatás, mind az ágazati alapozó vizsgák megszervezésében.

A gépész tantárgyakat tanító oktatók abban a szerencsés helyzetben voltak, hogy az Erasmus+ pályázat keretén belül Franciaországban több iskolában megismerhették a projektoktatás lényegét, illetve a Siemens-Pilot lehetőséget adott szakmai továbbképzésekre. A szakmai informatikát tanító oktatók tagjai szintén egy országos informatika szakmai csoport tagjai, ahol a tagok megosztják egymással feladataikat, tapasztalataikat, rendszeresen továbbképzéseken, Webináriumokon vesznek részt.

Mivel 2025-től a szakmai vizsgákat vizsgaközpontokban kell megszervezni, diákjainkat erre kell felkészítenünk. A 2021/22-es tanév végén, a 10. évfolyamon szervezendő ágazati alapozó vizsgákhoz a gépész, a specializált gép- és járműgyártási, valamint az informatika és távközlés ágazatokban is van már tapasztalatunk a feladatok kidolgozásában, értékelésében, a vizsga lebonyolításában.

A tanulási eredmény alapú oktatás (TEA) - amely a képességeket és a tudást együtt fejleszti gyakorlati példákon, tevékenységeken keresztül - megvalósításához jól képzett, szakmájukat jól ismerő, pedagógus végzettséggel rendelkező gépész és informatikus oktatókra van szükség. A szakmai tárgyakat tanító fiatal kollégák, informatikatanárok, mérnökatanárok, szakoktatók megtartása nehéz feladat, hiszen az ipar, a magasabb kereseti lehetőségek elcsábítják a friss diplomásokat. Szakmai tanáraink túlterheltek, maximális óraszámban, az üres álláshelyeken megbízással tanítanak, kevés idejük marad az új módszerek megismerésére, kipróbálására, a tanulókkal való egyéni foglalkozásra, szakmai továbbképzéseken való részvételre. Mindezek ellenére bízom abban, hogy meg tudjuk valósítani elképzeléseinket, javítani tudjuk az érettségi és szakmai vizsgák eredményeit a következő években.

### 2.1.3 Szakképzés

A munkaerőpiac olyan szakembereket vár, akik tanulmányaik után azonnal munkába tudnak állni. Ehhez olyan képzést kell biztosítanunk, ahol az elméleti oktatás az iskolában, a gyakorlati képzés pedig vállalatoknál történik a 9. osztály befejezése után. Jelenleg minden tanulónk tanulószervezővel, a 2021/22-es tanévtől munkaszerzővel vesz részt a duális képzésben.

A gépész ágazatban a hegesztő szakma iránt a legnagyobb az érdeklődés, eddig az ösztöndíj és a jó elhelyezkedés reményében választották a 8. osztályos tanulók. Nagy igény lenne a vállalatok részéről az épület- és szerkezetlakatos képzésre is, de sajnos a szülők és a gyerekek kevésbé ismerik ezt a szakmát, így csak fél-fél osztályokat tudtunk eddig indítani. Beiskolázásnál nagyobb figyelmet kell erre fordítanunk.

Ebben a tanévben nagy feladat előtt állunk, a 9. évfolyamos hegesztő tanulóinknak ágazati alapozó vizsgát kell szerveznünk úgy, hogy diákjaink alig jártak iskolába.

Tavaly a SIEMENS pilot keretén belül indítottunk egy érettségire épülő 2 éves gépi forgácsoló osztályt, az idén, már az új képzési rendszerben egy ipari gépész osztály kezdte meg a tanulmányait. Számukra novemberben szerveztünk egy sikeres ágazati alapozó vizsgát, amelyet az IKK megbízásából a gyakorlati oktatásvezető kollégával GINOP-6.2.5-VEKOP-19-2019-00001 „Szakmai képzés digitális módszertanának egységesítése” kiemelt projekt keretén belül egy országos online workshop konferencián ismertettünk a gépész ágazatban oktatókkal. Elindítottunk egy gépész szakmai facebook csoportot is, amelynek az ország egész területéről vannak tagjai. Ezzel tudjuk majd egymás munkáját segíteni, ötleteket adni a technikai és a szakképzésben tanítóknak.

### 2.1.4 Felnőttképzés

„A szakképzés és felnőttképzés megújítása elengedhetlenné vált a gyors technológiai fejlődés és a munkaerő-piaci elvárások folyamatos változása miatt. A gazdasági növekedés csak akkor tartható fenn hosszú távon, ha a fejlesztések hatékonyság-növekedést eredményeznek, és ehhez elegendő számú, megfelelő kompetenciákkal rendelkező szakember áll a munkaerőpiac

rendelkezésére. Ehhez a gazdaság mindenkori igényeihez jobban alkalmazkodni képes szakképzésre és felnőttképzésre van szükség.”<sup>2</sup>

Az új képzési szerkezet lehetővé teszi az iskolák számára szakmai képzések keretében különféle szakképesítések megszerzését. A megújult szakképzési struktúra lehetőséget ad az iskola profiljába nem illő szakmák oktatására akkor, ha rendelkezünk a megfelelő tárgyi és személyi feltételekkel. Ehhez a programkövetelmények és a rendszerkövetelmények adnak információt.

Minél előbb szeretnénk bekapcsolódni ezekbe a képzésekbe, megtartva a hagyományos felnőttképzési területeinket (épület-és szerkezetlakatos, hegesztő, mechatronikai technikus) is. Fel kell mérnünk azokat az eddig kihasználatlan lehetőségeinket, amelyekkel rendelkezünk, fel kell mérnünk a környékbeli vállalatok, cégek, a munkaerőpiac igényeit és ennek megfelelően rugalmasan kell a felnőttképzési tanfolyamainkat indítani. Ez a következő évek legnagyobb kihívása lesz az iskola vezetősége számára.

### 2.1.5 Hallássérült tanulók

Hallássérült tanulóink teljes értékű polgárai iskolánknak. Az iskola rendezvényein lelkesen vesznek részt, igénylik a törődést, a külön odafigyelést, amit a kollégáktól és diáktársaiktól meg is kapnak. Kis létszámú osztályokban tanulnak, a velük szemben támasztott követelmények megegyeznek halló társaikkal. Tanításukat jeltolmács segíti, illetve ezekben az osztályokban tanító kollégák a hosszú évek alatt megtanulták a jelelés alapjait, így tudjuk biztosítani a tananyag elsajátítását. Munkánkat nagyban segíti két informatika szakos nagyothalló és egy siket matematika-történelem szakos oktató. Óráikat igyekszünk olyan tantermekbe szervezni, ahol aktív tábla, de legalább projektor van, mert ezekkel az eszközökkel még inkább segíthetjük a tananyag megértését, elsajátítását.

A képzési rendszer megváltozásával nagy kihívást jelent a közismereti és a szakmai tárgyakat tanító kollégáinknak a nagyothalló és siket tanulóink felkészítése az érettségi és a technikus vizsgákra. Közülük sokan mentesülnek a matematika és az idegen nyelv értékelése alól, helyette közismereti informatikát, biológiát, földrajzot választanak a 11-12. évfolyamon az érettségire felkészítő tantárgyak keretében.

### 2.1.6 Külső, belső mérések

A kompetenciamérés, az érettségi eredmények, belső méréseink azt mutatják, hogy még sok a tennivalónk a minőségi oktatás további fejlesztése érdekében. Nem hivatkozhatunk arra, hogy csak gyenge képességű diákjaink vannak, arra, hogy a bejövő általános iskolás gyerekek nagy hiányosságokkal, kevés ismerettel, tudással érkeznek, mert őket kell tanítanunk, szakmát, érettségi és technikus bizonyítványt kell a kezükbe adnunk! Nem elégedhetünk meg azonban a bizonyítványok kiadásával, mögötte tudást, szakmai kompetenciákkal rendelkező, a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő szakembereket kell képeznünk a nappali és a felnőttképzés területén!

A mérési eredmények értékelésére, a levonható következtetések megállapítására, a tanítási módszerek kiválasztására több időt, energiát kell fordítanunk. A jó gyakorlatok megosztására még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, bemutató órákat, a társiskolák munkaközösségeivel műhelyfoglalkozásokat kell tartanunk.

Vannak tehetséges diákjaink is, akiket felkészítünk emeltszintű érettségire, akiket szakmai versenyekre küldünk, akik az Erasmus+ program keretén belül külföldi gyakorlatokon vesznek

<sup>2</sup> <https://szakkepesesites.ikk.hu/>

részt. Már a 9. évfolyamon tanuló diákok között keresni, támogatni, mentorálni kell a szunnyadó tehetségeket. Házi versenyek szervezésével, a BGÉSZC tagintézményein belüli tantárgyi versenyekkel, az eredményes tanulók jutalmazásával motiválhatjuk diákjainkat. Az elért sikerek, eredmények feltöltődést adnak a pedagógusnak, a felkészítő tanárnak még akkor is, ha ez nagyon sok odafigyeléssel, felkészüléssel és többletmunkával jár. A tehetséggondozás ugyanolyan fontos feladatunk, mint a felzárkóztatás!

### 2.1.7 Nevelési célok

Az iskola Szakmai programja tartalmazza azokat a pedagógiai alapelveket, amelyek alapján tantestületünk dolgozik. Munkánk során egyre nagyobb hangsúlyt kap a nevelés.

A diákok értékrendje megváltozott az utóbbi években, kevés sikerélményük van, nincsenek példaképek, elmerülnek az informatika világában, telefonjukat nyomkodják, keveset beszélgetnek egymással, szüleikkel, viszont elvárják tőlünk az azonnali figyelmet, dicséretet. A felnőttekhez és egymáshoz való viszonyukból többnyire hiányzik a tisztelet, mások megbecsülése, a mások iránti tolerancia, kevésbé tudnak alkalmazkodni, és egyre nehezebben fogadják el az oktató személyét.

A tanítás mellett óriási feladatokkal kell szembenézni az iskola pedagógusainak, de elsősorban az osztályfőnököknek. Nevelési céljaink megvalósításához elengedhetetlen a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás. Erre a digitális napló kiválóan megfelel, hiszen az érdeklődő szülő napra készen követheti gyermeke osztályzatait, hiányzásait, valamint tájékoztatást kap az e-naplón keresztül az iskolai eseményekről (pl. kirándulás, kötelező iskolai program, fogadóóra, stb.). Különösen fontos kommunikációs csatorna a digitális oktatás ideje alatt a KRÉTA elektronikus napló, ezen belül a digitális kollaborációs tér (Kréta-DKT), ami a digitális oktatást segíti. Ezen felül számos platformot használunk és a jövőben is használni fogunk az oktatásban, nevelésben.

Pedagógiai munkák fontos eleme továbbra is a hagyományok megőrzése, hagyományos rendezvényeink (gólyatábor, gólyaavató, Eötvös-nap, szalagavató, ballagás, nemzeti ünnepeink, megemlékezések, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások) megszervezése.

A sport, az egészséges életre való nevelés a közösségépítés egyik legjobb eszköze. Továbbra is támogatom tanulóink aktív részvételét a házi bajnokságokon, iskolák közötti, kerületi versenyeken. Kollégáimmal is rendszeresen edzünk tanítás után, példát mutatva diákjainknak.

Diákönkormányzatunk részt vesz az iskolai események szervezésében, észrevételeiket, javaslataikat az évente megtartott diáktanársági konferencián fejtik ki. A Szakképzési Centrum elindította az iskolák közötti diákönkormányzatot. Iskolánkat két tanuló képviseli a CEHÖK megbeszélésein, értekezletein. Minden olyan kérdésben, ahol véleményezési joguk van, továbbra is számítok a DÖK vezetők munkájára.

## 2.2 Pedagógus továbbképzés

Iskolánkban hét (16%) mesterpedagógus (Dr. Benkő Józsefné szaktanácsadó is) és tizenhárom (30%) Pedagógus II. fokozatba sorolt kolléga dolgozik, két munkatársam Pedagógus II. minősítése folyamatban van.

A szakképzési törvény szerint a szakképző intézmény alkalmazottjai az eddigi közalkalmazotti státusz helyett munkaviszonyban vagy megbízási jogviszonyban állnak, a foglalkoztatásunk a Munka törvénykönyvének hatálya alá kerül. Megváltoztak a továbbképzésekre vonatkozó előírások is. Annak érdekében, hogy a szakképzésben a legfelkészültebb oktatók a legújabb

ismereteket oktassák, az oktatóknak négyévenként legalább hatvan óra kötelező továbbképzésben kell részt venniük. A szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzését elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban kell teljesítenie.

Az új szemléletű képzési rendszer megvalósításához meg kell változtatnunk oktatási módszereinket annak érdekében, hogy tanítványainkat felkészítsük a gyors technológiai fejlődésre, megfelelő kompetenciákkal rendelkező szakembereket képezzünk, minőségi munkát végezzünk, eredményesebben tanítsunk. Fontosnak tartom a pályakezdők beilleszkedését, mert egy jó közösségben, egy jó indítással kevesebb pályaelhagyóval találkozhatunk. A tanítást, nevelést, az elkötelezettség és a felelősségtudat kialakítását, a tanítás megszerettetését a fiatal pedagógusokkal alapvető feladatommak tartom, kiváló mentortanáraink segítik ebben őket.

Számítok kollégáim szakmai, módszertani megújulására mind a szakmai, mind a pedagógiai fejlődés érdekében. Továbbra is támogatom, ösztönzöm és segítem munkatársaimat abban, hogy képezzék magukat, olyan innovatív, aktív cselekvésre épülő tanítási módszereket sajátítsanak el, amelyek lehetővé teszik a kompetencia alapú oktatás és a differenciált tanulásszervezés megvalósítását a tanórákon.

Munkatársaim többsége folyamatosan vesz részt online továbbképzéseken, vállalati továbbképzésen, és már többen egy év alatt teljesítették a 60 órás kötelező továbbképzésüket.

### **2.3 Pályázatok**

Pályázataink célja az anyagi támogatáshoz való jutás, források bevonása olyan programok megvalósításához, eszközbeszerzéshez, amit sem a fenntartó sem az alapítványunk nem tud finanszírozni. Tanulóink, oktatóink külföldre utazhatnak, szakmai gyakorlatokon vehetnek részt, személyes kapcsolatokat alakíthatnak ki a szomszédos országok magyarlakta területein. A következő években remélem, hogy meg tudjuk valósítani a függőben lévő pályázatainkat. Bízom abban, hogy egyre több munkatársam vesz részt a mobilitási pályázatokon, és nemzetközi környezetben bővítheti módszertani, idegen nyelvi ismereteit.

### **2.4 Kapcsolatrendszer**

Intézményünk kapcsolatrendszerét a Szakmai programunk 2.8-as fejezete tartalmazza (eotvos.bgszc.hu)

Mindezek mellett iskolánk széleskörű vállalati kapcsolatrendszerrel rendelkezik, mégis szükség van a meglévők mellett új, a duális képzési rendszerbe is bekapcsolódó mikro-, kis-, és középvállalatokkal való kapcsolatok kialakítására, bővítésére.

Szakképző osztályokba járó tanulóinkat (hegesztő, épület- és szerkezetlakatos, gépgyártás-technológiai technikus) keresik, szívesen fogadják a különböző cégek, vállalatok. Igyekszünk olyan munkahelyek felé irányítani őket, ami közel van az otthonukhoz és szakmailag is megfelel az elvárásainknak.

A következő tanévben a szakképző osztályba járó hegesztő diákok, a 2022/23-as tanévtől pedig a sikeres ágazati alapvizsga után a technikumi osztályokban tanulók munkaszerződéssel fognak különböző vállalatoknál, cégeknél dolgozni. Egyelőre úgy tűnik, hogy ez a mechatronikai- és gépgyártás-technológus technikus diákoknál megoldható lesz, azonban kérdés, hogy el tudnak-e helyezkedni az informatikus tanulóink? Amennyiben nem lesz erre az iparnak kapacitása, el kell gondolkoznunk azon, hogy hogyan lehet ezt az iskolában megvalósítani. Különösen nehéz helyzetben lesznek a hallássérült tanulók, akik több törődést, korrepetálást, egyéni foglalkozást igényelnek.

Fontosnak tartom a BGÉS ZC vezetőivel, dolgozóival, valamint a tagintézmények vezetőivel, pedagógusaival jó kapcsolatok kialakítását, mert ezzel egymás munkáját tudjuk segíteni.

## **2.5 Tárgyi feltételek, eszközfejlesztés**

Különösen nagy gondot szeretnék arra fordítani, hogy a közel 90 éves, műemlék jellegű épület megőrizze állagát, tiszta, szép, rendezett legyen. A környezeti nevelés, a környezettudatos viselkedés, a szelektív hulladékgyűjtés segíti a diákokat abban, hogy olyan szokásrendszereket, viselkedési formákat alakítsanak ki, amelyek szükségesek a természet és az ember által épített környezet, a létrehozott helyes értékrendszer, a környezettudatos életvitel kialakulásához.

A képzési és kimeneti követelmények tartalmazzák a szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételeket ágazati alapoktatásra és a szakirányú oktatásra. Ezt figyelembe véve kell javaslatot tennem a Szakképzési Centrum gazdasági osztálya felé.

Műhelyeink száma és kapacitása elegendő, felszereltsége jónak mondható. A gépész szakma képzéséhez, a projektoktatás megvalósításához folyamatosan bővíteni kell korszerű berendezésekkel, eszközökkel laborjainkat, műhelyeinket. Az elmúlt években sokirányú fejlesztésre volt lehetőségünk, de az új képzési rendszer a gépész ágazatban is előírja a villamos alapismeretek oktatását. Ezért elsősorban az elektronika labor fejlesztését kell szorgalmazni, ami az informatika ágazatban is alapozó tantárgy.

Az informatika laborok fejlesztése folyamatos, mégis szükséges új eszközök (pl. raspberry, iPod, arduino) beszerzése, mert használatuk, működési elvük megismerése is az előírt tananyaghoz tartozik. Céлом a további informatikatermek korszerűsítése is, hiszen az érettségi és a szakmai vizsgákhoz ez elengedhetetlen lesz.

Az iskola oktatói egyre többször tartanak olyan órát, ahol a multimédiás eszközöket alkalmazzák. Ezért a lehetőségekhez képest minél több tantermet szeretnék átalakítani úgy, hogy ezen eszközök használata elérhető legyen a legtöbb szakórán. Ezt nagyon fontosnak érzem a hallássérült tanulók felzárkóztatásánál, oktatásánál is.

### 3 Összegzés

Pályázatomban feltártam az iskola erősségeit, megfogalmaztam fejlesztendő területeit. Olyan feladatokat tűztem ki célként, amelyek az oktatás színvonalának emelésére, minőségének fejlesztésére irányulnak. Úgy gondolom, hogy az Eötvös előkelő és kiemelt helyet vívott ki a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum iskolái között, s ezzel a magyar szakképző intézmények körében. Az elmúlt tizenegy évben igazgatóként (tagintézmény-vezetőként) olyan iskolát vezethettem, amely részese, sőt alakítója a megújuló szakképzésnek. Ezt a munkát szeretném az elkövetkező években folytatni.

Igazgatói pályázatom elnyerése esetén rövid- és hosszú távú terveim megvalósításában számítok a nevelőtestületre, az iskola dolgozóira és a Gépészeti Szakképzési Centrum vezetőinek támogatására.

Budapest, 2021. április 26.



Szentgyörgyiné Gyöngyösi Éva